



**TÜRKİYE  
YÜZYILI**

**100**  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

**T. C.  
İKİZCE KAYMAKAMLIĞI  
OBB İKİZCE ANADOLU İMAM  
HATİP LİSESİ  
2024 - 2028**



# T.C. İKİZCE KAYMAKAMLIĞI

## ORDU BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ İKİZCE ANADOLU

### İMAM HATİP LİSESİ

#### 2024-2028

## STRATEJİK PLANI

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmış Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğüne İl düzeyinde, İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne ilçe düzeyinde OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesince uyarlanmıştır.

“  
En önemli ve verimli görevlerimiz,  
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim  
ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı  
sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek  
kurtuluşu ancak bu yolla olur.”

**Mustafa Kemal ATATÜRK**





# SUNUŞ

21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağılı olarak çalışacak olan idari birimlerin kendi iş alanındaki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biri de Stratejik Planlama çalışmalarıdır.

Stratejik planlar, hızlı değişim ve bunun getirdiği sorunlara çözüm üretme sürecinde sıklıkla kullanılmaktadır. Gelişen ve değişen dünyada bulunmamız gereken rotayı çizerek stratejik planımız doğrultusunda ortaya koyduğumuz hedeflere azim ve kararlılıkla yürünecektir.

Eğitimin, geleceği şekillendirmeyi amaçlayan bir disiplin olmasından ve eğitimin her alanında başarının ancak planlı çalışmayla gerçekleşebileceği inancıyla hazırladığımız 2024-2028 stratejik planı bu süre zarfında en önemli rehberimiz olacaktır. Bu beş yıllık planda yenilikçi ve dinamik bir sistem oluşturarak çok yönlü, bilgi ve becerisini davranışa dönüştürebilmiş bireyler yetiştirip çağın gereklerine her alanda cevap verebilen bir eğitim anlayışı hedeflenmiştir.

İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak zengin tarihi ve kültürel mirasımızdan güç alan, millî ve evrensel değerlerle donatılmış, kalite çıtası her geçen gün yükseltilen bir eğitim amaçlamaktayız. 2024-2028 yıllarına ait stratejik planımız; temel ilke ve politikalarımızı, hedef ve önceliklerimizi, bu hedeflere ulaşmak için izleyeceğimiz yöntemler ile kaynakların dağılımını içermektedir. Bu stratejik planda, öğrencilerimizin; “araştıran, sorgulayan, analiz yapabilen, engin dünya görüşüne sahip, aklın ve bilimin aydınlığında hareket edebilen bireyler” olarak yetiştirilmeleri için eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, eğitim binalarının yenilenmesi, eğitimin niteliğinin geliştirilmesi, ulusal ve uluslararası ölçekli sınavlarda başarının artırılması, hizmet içi eğitimlerle öğretmenlerimize yönelik faaliyetlerin artırılması başlıklarına yer verilmiştir.

İkizce ilçemizin gelişimine büyük katkı sağlayacağına inanarak hazırladığımız stratejik plana, hazırlanma sürecinde olduğu gibi uygulama sürecinde de destek ve katkılarını sürdüreceklerine inandığım tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Hasan GÜNEŞ  
İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürü





# SUNUŞ

Stratejik plan, kamu ya da ticari bütün kurumların, birbirlerinin bilgi ve tecrübe birikiminden yararlanmak için geliştirilmiş, bir planlama, bir bütçeleme felsefesi, bir kültür ve okuldan ilçeye, ilçeden il merkezine kadar olan birimlerdeki sorumlularca benimsenmiş bir iyileştirme yöntemidir. Eğitim-öğretim hizmetinin bugünü ve geleceği için büyük önem arz etmektedir.

Bir kurum, bir ürün, hizmet ya da bilgiyi dünya standartlarında üretemiyorsa, diğer başarılı kurumların bilgi ve tecrübelerinden yararlanarak, kendisini yenileyebilir.

Stratejik planlama; kurumun misyonunun, yakın, orta vadeli amaç ve hedeflerinin planlanması, bu hedeflere ulaştıracak performans göstergelerinin belirlenmesi ve çalışma basamak süreçlerinin ayrıntılı bir biçimde yazıya dökülmesi; bir anlamda sürecin tüm detaylarıyla fotoğrafının çekilmesidir.

Stratejik planlama çalışması eğitimin kalitesini ve başarısını artırmak için en başta, belli standartlar ve ölçütlere dayalı iyi bir memnuniyet anket çalışmasına ve SWOT analizlerine dayalı bir değerlendirmeye ortaya konan sonuçların okulun gerçekliğiyle tutarlılığına bağlıdır. Stratejik planlama, kurumlar arasında verimli bir işbirliği yapılabilir. Kurumlar arasındaki başarı, rekabette olduğu kadar işbirliğine gerek duyan bir çalışmayı gerektirir.

Okulun Stratejik plan çalışmasını sorumluluk ve takım çalışması ile sürdüreceği bu çabada, planlama, veri analizleri, ölçülebilir anket çalışmaları tabanı geliştikçe, okulun kendi geleceğe yönelimleri ve hedeflenen sonuçlar üzerindeki hâkimiyetini ve etkinliğini, eğitimdeki anlayış ile arttıracaktır.

Bu kapsamda okulumuzun daha iyiyi ve en iyiyi yakalaması adına bu projede etkin rol oynayacağından, projenin sonuçlanması adına emeği geçen herkese başarılar diliyorum.

Mustafa ÇAMYAR  
Okul Müdürü

# DİZİN

DİZİN .....	90
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ .....	101
MÜDÜRLÜK .....	112
HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI .....	112
TANIMLAR .....	12
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	168
DURUM ANALİZİ .....	234
DURUM ANALİZİ .....	245
KURUMSAL TARİHÇE .....	256
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	267
MEVZUAT ANALİZİ .....	28
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	29
FAALİYET ALANLARI İLE .....	
ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	302
PAYDAŞ ANALİZİ .....	302
Paydaşların Tespiti .....	302
Paydaşların Önceliklendirilmesi .....	30
Paydaşların Değerlendirilmesi .....	31
TEŞKİLAT YAPISI .....	47
İNSAN KAYNAKLARI .....	48
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR .....	49
MALİ KAYNAKLAR .....	51
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK .....	
(PESTLE) ANALİZ .....	53
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER .....	55
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	57
GELECEĞE BAKIŞ .....	58
GELECEĞE BAKIŞ .....	59
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	59
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	60
MALİYETLENDİRME .....	69
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	70
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	70
MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI .....	71
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	
SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ .....	72
PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....	73



# ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

ŞEKİL 1: STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM.....	202
ŞEKİL 2: PAYDAŞ ANALİZİ .....	26
ŞEKİL 3: İÇ PAYDAŞ ANKETİNE KATILANLARIN ORANI .....	35
ŞEKİL 4: PESTLE ANALİZ ŞEMASI .....	53
ŞEKİL 5: GZFTANALİZ ŞEMASI .....	645
ŞEKİL 6: İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ.....	72
TABLO 1: OBB İKİZCE AİHL STRATEJİK GELİŞTİRME KURULU VE PLANLAMA EKİBİ .....	18
TABLO 2: MEVZUAT ANALİZİ .....	29
TABLO 3: ÜST POLİTİKA BELGELERİ .....	30
TABLO 4: PAYDAŞ TABLOSU .....	32
TABLO 5: PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ.....	33
TABLO 6: PAYDAŞ ÜRÜN METRİSİ .....	351
TABLO 7: OKUL YÖNETİCİ SAYISI .....	538
TABLO 8: ÖĞRETMEN ÖĞRENCİ DERSLİK SAYILARI .....	558
TABLO 9: NORM BİLGİLERİ SAYILARI .....	48
TABLO 10: DESTEK PERSONELİ SAYISI .....	49
TABLO 11: OBB İKİZCE AİHL ÇALIŞANLARIN EĞİTİM DÜZEYİ.....	473
TABLO 12: OKUL BİNASI FİZİKİ DURUMU .....	50
TABLO 13: TEKNOLOJİ KAYNAKLARI DURUMU .....	51
TABLO 14: MALİ KAYNAKLAR.....	51
TABLO 15: KAYNAK TABLO .....	52
TABLO 16: PESTLE ANALİZİ.....	54
TABLO 17: GZFT ANALİZİ.....	56
TABLO 18: STRATEJİK AMAÇLAR HEDEFLER.....	60
TABLO 19: TAHMİNİ MALİYETLER.....	69
<a href="#">TABLO 20: HEDEF KARTI SORUMLULUKLARI.....</a>	<a href="#">74</a>
<a href="#">TABLO 21: HEDEF VE STRATEJİ SORUMLULUKLARI .....</a>	<a href="#">75</a>

# MÜDÜRLÜK

## HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

KISALTMALAR	
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İBBS	Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması
İHL	İmam-Hatip Lisesi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	Yabancı Dil Sınavı
YİKOB	Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı
OMEMBİS	Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bilişim Sistemi

# TANIMLAR

**Bilim Sanat Merkezleri:** Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki üstün yetenekli çocuk/öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak üzere eğitim-öğretim hizmeti veren kurumdur.

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destek Eğitim Odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitim Ve Öğretimden Erken Ayrılma:** Avrupa Birliği İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri

eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Eğitim Sınıfları:** Özel eğitime ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okul ve kurumlarda, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından açılan özel eğitim sınıflarıdır.

**Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel Eğitim Gerektiren Birey):** Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyleri ifade eder.

**Özel Politika Veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve

yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

**ORDU BÜYÜKŞEHİR  
BELEDİYESİ İKİZCE  
ANADOLU İMAM  
HATİP LİSESİ**

**2024-2028  
STRATEJİK PLANI**



# I BÖLÜM

STRATEJİK PLAN  
HAZIRLIK SÜRECİ

# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu kurumlarında stratejik planlamanın hazırlanması gerekliliği ile kamu ihtiyaçları ve bu ihtiyaçlar için kullanılacak olan kamu kaynaklarının etkin ve ekonomik kullanımı söz konusudur. Kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir. Kurum için yol haritası olacak olan stratejik planlama, kurumun mevcut durumunu analiz ederken sahip olduğu güçlü yanlar ile zayıf yanları ve dış çevredeki fırsat ile tehditleri de ortaya koyar. Üst politika belgeleri ve mevzuat analizleri yaparak öncelik, kapsam ve hedeflerini belirler. Stratejik planın başarısı, kurum çalışanlarının planı benimseme ve uygulama noktasında özverili çalışmaları ile kurumun mevcut kaynaklarını belirlenen hedefleri gerçekleştirme doğrultusunda etkin kullanmasıyla doğru orantılıdır. Stratejik planlama; kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken diğer yandan da kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine destek olacaktır. Kurumların uzun dönemli bir vizyona sahip olmaları ve gerekli stratejileri belirleyerek uygulamaya koymaları, kurum değerlerinin değişen dünyaya ayak uydurabilmesini sağlar. Bu şekilde kurumlar belirledikleri hedefler doğrultusunda yol alacaklardır. Tüm bunların bilinci ile OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü, yasal düzenlemeleri ve üst politika belgelerini dayanak alarak kurumsal kapasitesini daha da geliştirmek, değişen koşullara ayak uydurabilmek, bulunduğu noktadan ulaşmayı arzu ettiği noktaya varmak için 2024-2028 Stratejik Planını hazırlamıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06/10/2022 tarihli 2022/21 sayılı genelgesi ile 2024-2028 Stratejik planlama süreci başlamıştır. Bu süreçte Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan ‘MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı’ esas alınmış ve Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan ‘Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3.1 Sürüm)’ rehber olarak kullanılmıştır. İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planında katılımcı bir yaklaşımla müdürlüğümüz ihtiyaçları belirlenmiş ve bunları karşılayacak kaynak stratejileri geliştirilmiştir. Müdürlüğümüz, stratejik planlamayı Eğitimde 2023 Vizyonuna giden yolda önemli bir araç olarak görmektedir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü tarafından “Stratejik Plan Hazırlık Süreci” beş aşamalı olarak yürütülmektedir.

Bunlar; Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

Hazırlık çalışmaları kapsamında stratejik planlama oluşturulurken öncelikle izlenecek yöntem ve ihtiyaçlar belirlenmiştir. Planlama çalışmalarında sahiplenmenin sağlanması amacıyla kurum içerisinde gerekli duyurular yapılmış, çalışmalarda yer alacak olan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekipleri kurulup zaman ve faaliyet planları oluşturulmuştur.

## 1.1. PLANIN SAHIPLENİLMESİ VE SÜRECİN ORGANİZASYONU

2024-2028 Stratejik Planlama Hazırlık sürecinde planın sahiplenilmesi hususunda düzenlenen eğitim ve toplantılarda, İlçe Kurul ve ekip üyelerine stratejik planlamanın sadece bir birimin ya da bir kişinin sorumluluğu olmadığı, bütün ekip üyelerinin özverili bir şekilde çalışmalara katılmaları gerektiğinin önemi vurgulanmıştır. Okulumuz yapılan çalışmaları yakından takip ederek tüm çalışmaları desteklemiştir. Böylelikle üst yöneticinin stratejik plan yaklaşımını benimsediği ve kurumsal sahiplenmenin gerçekleştiği görülmüştür.

## 1.2. KURUL VE EKİPLER

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2022/21 sayılı Genelge ile Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları başlatılmıştır. Bakanlığın iş takvimine uyumlu olarak Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü birimleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul/kurumların stratejik planlama sürecinde yapması gerekenler duyurulmuş, gerekli ekip ve kurullar oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere Okul Müdürü başkanlığında ve Müdür Başyardımcısı (1), Öğretmen (1), Okul Aile Birliği Başkanı ve Yönetim Kurulu Üyesi (1) olmak üzere toplam 5 kişiden oluşmaktadır.

**Stratejik Planlama Ekibi:** OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama Ekibi İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürü, Stratejik Plan Koordinatörü (1) ve Ekip üyeleri (6) olmak üzere 8 kişiden oluşturulmuştur.

Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

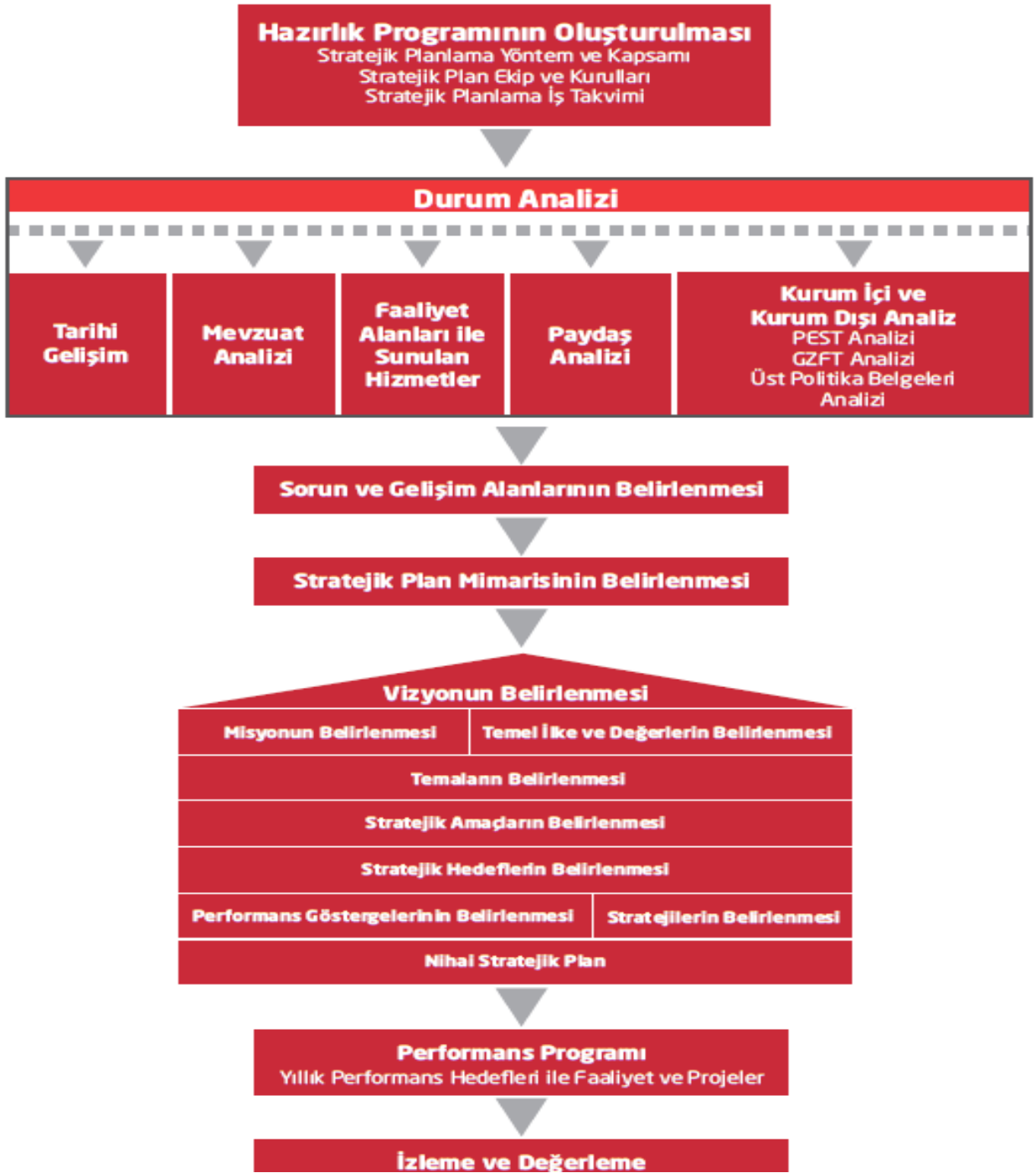
Tablo 1: OBB İkizce AİHL Müdürlüğü Stratejik Geliştirme Kurulu ve Planlama Ekibi

<b>İKİZCE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU</b>		
<b>Sıra</b>	<b>Adı Soyadı</b>	<b>Görevi</b>
1	Mustafa ÇAMYAR	Okul Müdürü
2	İbrahim ÖVMEK	Müdür Başyardımcısı
3	İsmail DEMİREL	İHL Meslek Dersleri Öğretmeni
4	Ahmet ŞAHİN	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Murat BAŞÇI	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

**OBB İKİZCE AİHL MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ**

Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	Ahmet TAŞDEMİR	Müdür Yardımcısı
2	Miraç Seher EKİNCİ	Stratejik Plan Koordinatörü
3	Efkan BÜĞRÜ	Ekip Üyesi
4	Cemil MUSLU	Ekip Üyesi
5	Fatmanur MİDİLLİ	Ekip Üyesi
6	Merve AYDOĞAN	Ekip Üyesi
7	Duygu AKKAN	Ekip Üyesi
8	Hasan ŞAHİN	Ekip Üyesi

### 1.3. STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM



Şekil 1: Stratejik Planların Hazırlanmasında İzlenen Yöntem

OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planın hazırlanmasında Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3.1 Sürüm) temel alınmış ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan söz konusu genelge doğrultusunda Şekil 1’de verilen model benimsenmiştir.

OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planlamasında geleceğe bakış bölümü için içerik oluşturma sürecinde yapılan çalışmalar şunlardır:2024-2028 OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Stratejik planında veri oluşturabilmek için ilçe, okul ve kurumlardan 2019-2023 Stratejik Planının değerlendirilmesi istenmiştir.

- ❖ 2023 Mart ayında 2024-2028 OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Stratejik planında veri oluşturabilmek için iç paydaş ve dış paydaş analizi anketi oluşturulmuştur.
- ❖ 2023 Mart-Nisan-Mayıs aylarında paydaş analizi anketleri uygulanmıştır.
- ❖ 2023 Temmuz ayı içerisinde İlçe Strateji geliştirme Kurulu üyeleriyle eğitim toplantıları yapılmıştır.
- ❖ 2023 Temmuz ayında uygulanan paydaş analizi anketleri değerlendirilmiştir.
- ❖ 2023 Ağustos ayında uygulanan GZFT ve PESTLE analiz formları değerlendirilmiştir.
- ❖ Stratejik Planlama ekibi tarafından 7 - 11 Ağustos tarihleri arasında Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan ve ekleri analiz edilmiştir.





**2024-2028**  
**STRATEJİK**  
**PLANI**

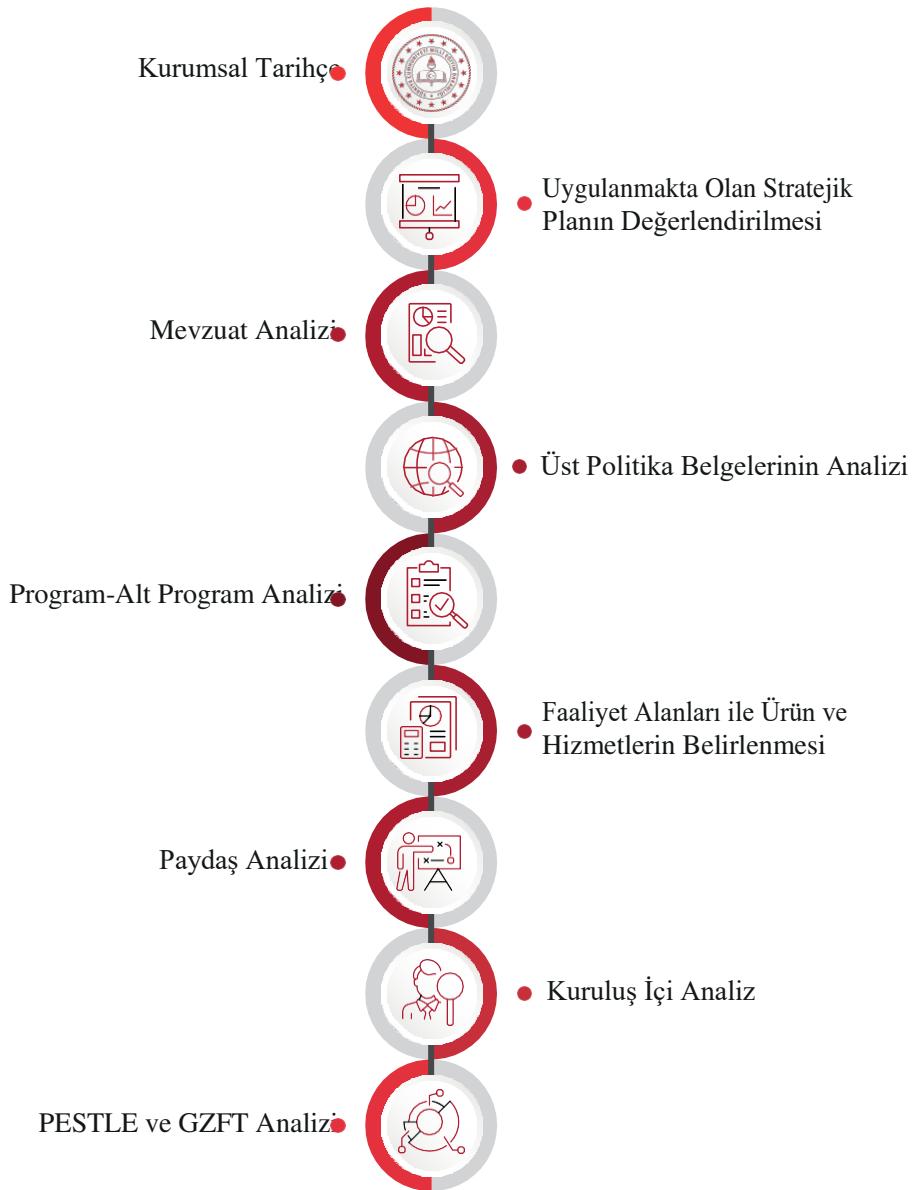
# II BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ

# DURUM ANALİZİ

OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü' nün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.

Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;



Şekil 2: Durum analizi

sonuçlarına yer verilmiştir.

## KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz, İkizce İmam Hatip Lisesi adıyla 2012-2013 eğitim öğretim yılında ve 14.09.2012 tarihinde toplam 53 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır.2014-2015 eğitim öğretim yılında Anadolu İmam Hatip Lisesine dönüştürülen okulumuza 25 kız 17 erkek toplam 42 öğrenci yerleşmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibari ile Okulumuzda 67 kız 56 erkek olmak üzere 123 öğrenci öğrenim görmektedir. Okulumuzun kendine ait bir binası yoktur. Diyanet Vakfına ait olan ilçe merkezindeki 5 katlı binanın ilk 2 katı geçici tahsisle kurumumuza tahsis edilmiştir. 3 yıl sonra 2014 Aralık ayında İkizce Belediyesine ait olan ilçe merkezindeki binanın son katı geçici tahsisle kurumumuza tahsis edilmiştir. Okulumuz 06.11.2017 tarihi itibari ile Ordu Büyükşehir Belediyesi tarafından yaptırılan 24 derslikli binaya taşınmış ve Ordu Büyükşehir Belediyesi İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi adını alarak halen burada eğitim öğretime devam etmektedir.

# MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı stratejik plan hazırlık dönemi - eğitim çalışmaları, paydaş tespiti ve analizi, durum analizi, misyon, vizyon, ilke ve değerler, faaliyet, proje ve eylem planının hazırlanması, maliyetlendirme ve plana son halinin verilmesi olmak üzere yedi bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 Amaç, 7 hedef, 22 strateji ve 40 performans göstergesi bulunmaktadır.

Rapora konu olan Müdürlüğümüz çalışmaları, 2023 yılı performans programı üzerinden genel olarak değerlendirilmesinde;

- 2023 Yılı Performans programında yer alan 29 adet performans göstergesinin olduğu,
- 29 göstergenin tümünde hedefe yakın sonuçlarla çalışmalar yapıldığı,

Müdürlüğümüze bağlı birimlerden elde edilen verilerden ortaya konulmuştur.

Bununla beraber ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır. Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak amacıyla yer alan 'öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir..' hedefinde oranlarının 4 yıllık süreçte arttığı ve oranların genel olarak Türkiye ortalamasına yakın veya üzerinde değer aldığı görülmektedir. 2019-2023 OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesinin Stratejik Planı genel olarak başarılı bir şekilde uygulanmış ve belirlenmiş hedef ve performanslar gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Gerçekleştirilemeyen hedefler, sorun alanları ve gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmelere 2024-2028 dönemi Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflere yer verilmiştir.

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir hedefindeki performans göstergelerinden ortaöğretimde pansiyon doluluk oranında hedefin altında kalınmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

Her yıl okullarımızda öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini ortaya çıkaracak ulusal ve uluslararası proje yarışmalarına katılım oranını her yıl %5 artırmak hedefinde performans göstergelerinin altında kalınmıştır.

Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

# MEVZUAT ANALİZİ

OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklerle uymakla mükelleftir. Bunların dışında ortaöğretim düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 2' de ayrıca gösterilmiştir.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"><li>Okulumuz "Dayanak" başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek</li><li>"Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri" faaliyetlerini yürütmek.</li><li>Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmek</li><li>Ortaöğretim öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. İş ve işlemleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>T.C. Anayasası</li><li>1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</li><li>652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname</li><li>222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003/23.01.2008-5728 ve ekli maddeleri</li><li>657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</li><li>5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu</li><li>3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu</li><li>439 Sayılı Ek Ders Kanunu</li><li>4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li><li>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li><li>MEB Personel Mevzuat Bülteni</li><li>Taşıma Yoluyla Eğitim Erişim Yönetmeliği</li><li>MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)</li><li>Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği</li><li>04.12.2012/202358 Sayılı İl İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge</li><li>26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</li><li>Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li><li>Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği</li><li>MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.</li><li>Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.</li><li>Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.</li><li>Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.</li><li>Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesi</li><li>Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması</li><li>Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi</li><li>Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde "yenileme" çalışmalarını yerine "güncelleme" çalışmalarına yer verilmesi</li><li>Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması</li><li>Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi</li></ul>



# ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki tabloda yer alan üst politika belgelerinden yararlanılmıştır. Analiz edilen belgelerden OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planları</li><li>• Orta Vadeli Programlar</li><li>• Orta Vadeli Mali Planlar</li><li>• Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları</li><li>• MEB 2019-2023 Stratejik Planı</li><li>• Millî Eğitim Şûra Kararları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları</li><li>• TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu</li><li>• Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>• Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi</li><li>• Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi</li><li>• Mesleki Eğitim Kurulu Kararları</li><li>• Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi</li><li>• Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi</li><li>• Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları</li><li>• Ulusal İstihdam Stratejisi</li><li>• Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı</li><li>• İkizce İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı</li></ul>

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 3, Madde 7, Madde 8, Madde 9, Madde 10, Madde 11, Madde 13, Madde 15, Madde 17, Madde 41, Madde 42
2023-2025 Orta Vadeli Program	İstihdam-Politika ve Tedbirler (s. 19; Madde 1, 4, 6, 15), Finansal İstikrar-Politika ve Tedbirler (s. 24; Madde 21)

12. Kalkınma Planı	Eğitimde Kalitenin Artırılması, Mesleki Eğitimde Niteliğin Artırılması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış
MEB 2022 İdare Faaliyet Raporu	Bölüm 3 (Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler, Bölüm 4 (Kurumsal Kabiliyetin ve Kapasitenin Değerlendirilmesi), Bölüm 5 (Öneri ve Tedbirler)
2022-2023 MEB İstatistikleri	Eğitim Göstergeleri
MEB 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Bölüm 1 (Amaçlar, Hedefler)
20. Milli Eğitim Şurası Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği, Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi
TÜİK İstatistikleri	TÜİK 2022 Ulusal Eğitim İstatistikleri
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Türkiye’de Eğitim Sisteminin Sorunları (s. 19), Eğitim ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Genel Değerlendirmeler (s. 23), Türkiye’de Her Düzeydeki Mesleki ve Teknik Eğitime İlişkin Değerlendirmeler (s. 44), Eğitim Sisteminde Yapılması Gerekenler (s. 66)
OECD Eğitim Politikası Perspektifleri-2023 (OECD Education Policy Perspectives-2023)	Türkiye’de Erişim ve Kalite İçin Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi Raporu (Taking Stock of Education Reforms for Access and Quality in Türkiye; No:68; s.4-32; 2023)

# FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı olarak gruplandırılmıştır.

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

### Paydaşların Tespiti

Tablo 4 Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
İkizce Kaymakamlığı		√
İkizce İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
İlçe Müftülüğü		√
İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Okul Aile Birliği		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
İlçe Belediye Başkanlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

### Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır.

**Tablo 5 Paydaşların Önceliklendirilmesi****Paydaşların Değerlendirilmesi**

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
İkizce Kaymakamlığı		√	5	5	5
İkizce İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
İlçe Müftülüğü		√	4	4	4
İlçe Emniyet Amirliği		√	3	3	3
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
Okul Aile Birliği		√	5	5	5
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Özel Sektör		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
İlçe Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; okulumuzun sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır

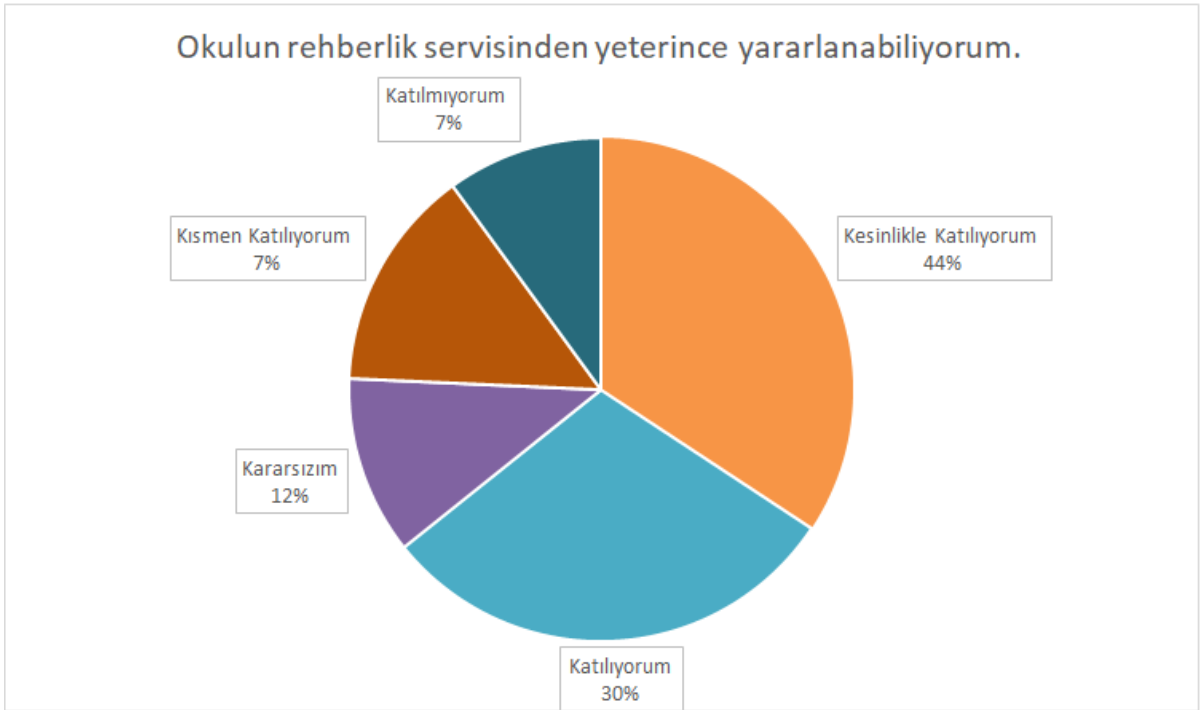
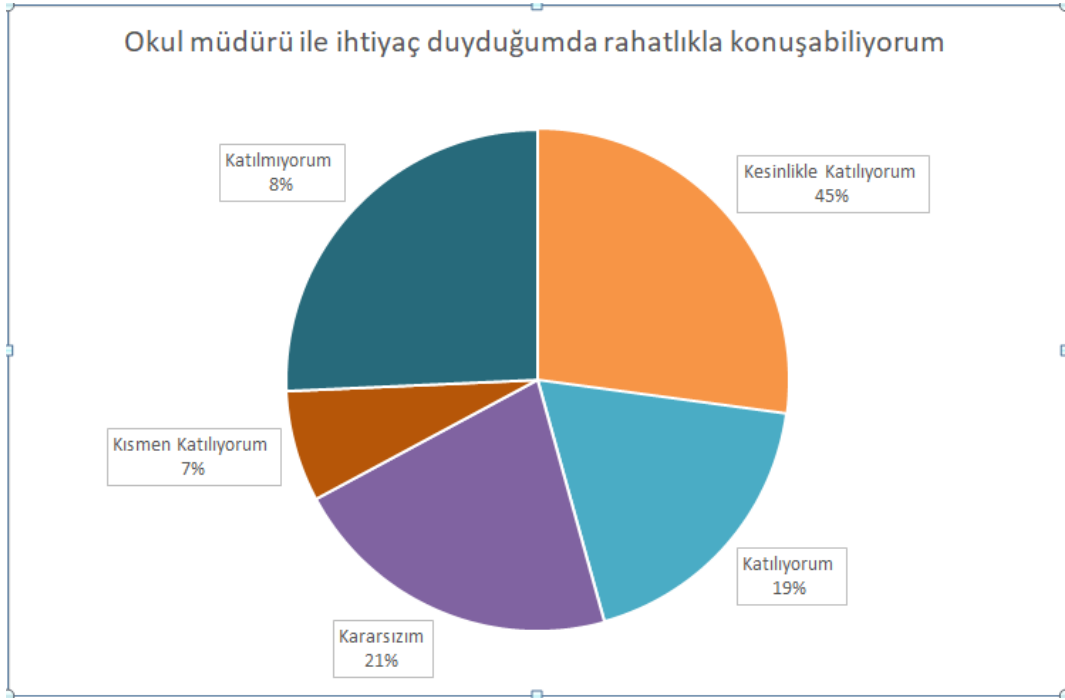
Tablo 6 Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

	Ürün/Hizmet Numarası	İl MEM	Kaymakamlık	İlçe MEM	Okul Müdürümüz	Öğretmenler	Öğrenciler	Veliler	Personel	İlçe Müftülüğü	İlçe Emniyet Amirliği	İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	OAB, Mez. Drn., Anneler Birl.	Diğer Eğitim Kurumları	Özel Sektör	Sivil Toplum Kuruluşları	İlçe Belediye Başkanlığı	Diğer Kurum ve Kuruluşlar	
A-Eğitim Öğretim Faaliyetleri	1			√	√	√	√												
	2				√	√	√												
	3				√	√	√	√											
	4			√	√	√	√	√											
	5		√	√	√	√	√	√									√		
	6				√	√	√	√											
	7				√	√	√	√											
	8				√	√	√	√											
B-Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	1			√	√	√			√										
	2			√	√	√													
	3				√	√													
	4				√	√													
	5				√	√													
	6				√	√	√												
C-İnsan Kaynakları Gelişimi	1	√	√	√	√	√			√										
	2	√	√	√	√	√			√										
	3	√	√	√	√	√			√										
D-Fiziki ve Mali Destek	1			√	√	√	√		√		√								
	2			√	√	√	√		√										
	3			√	√	√	√		√										
	4			√	√	√	√	√	√										
	5			√	√	√	√	√	√		√	√	√				√		
	6			√	√	√	√	√	√										
	7			√	√	√	√	√	√										
	8			√	√	√	√	√	√		√	√							
E-Denetim ve Rehberlik	1	√	√	√	√	√			√										
	2	√	√	√	√	√			√										
	3	√	√	√	√	√			√										
F-Halkla İlişkiler	1			√	√	√		√											
	2	√	√	√	√	√							√						
	3			√	√	√		√		√									
	4				√	√	√	√											

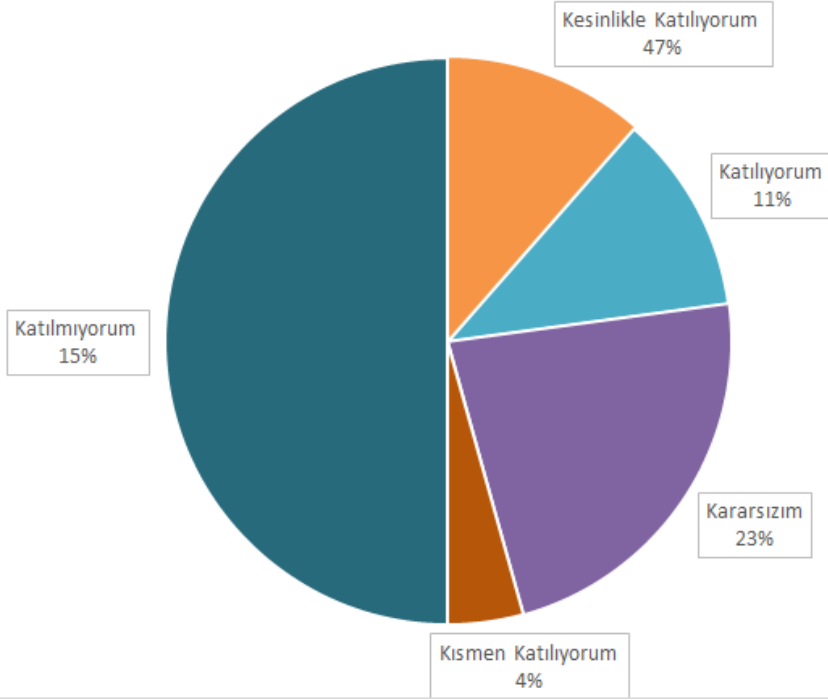
### Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, diğer eğitim kurumlarının yöneticileri gibi dış paydaşlarımızdan mülakat yöntemiyle; öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır.

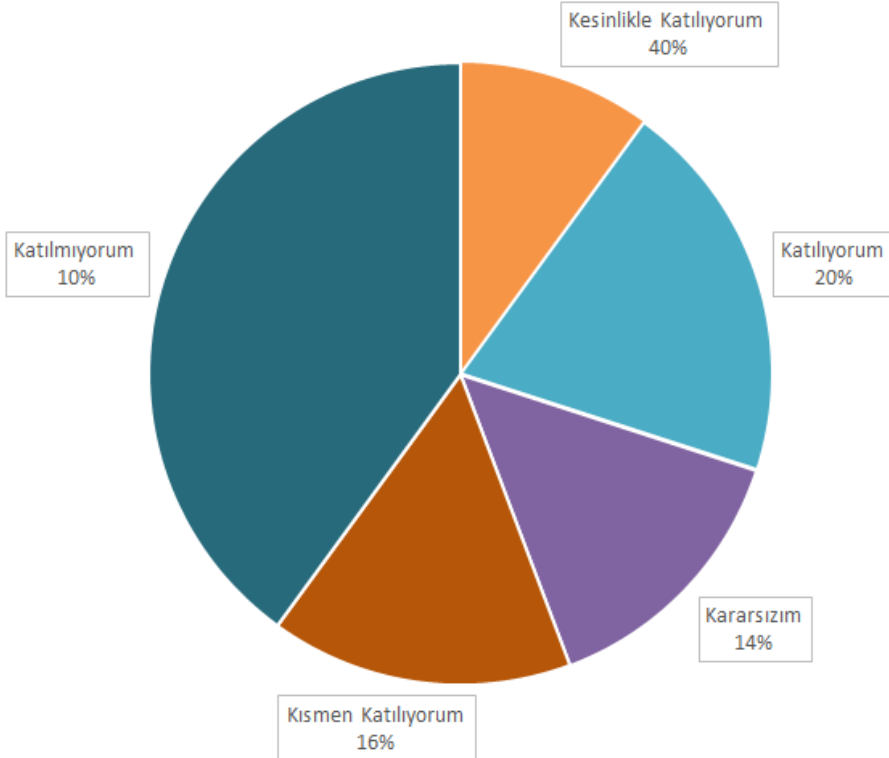
## ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET VERİLERİ



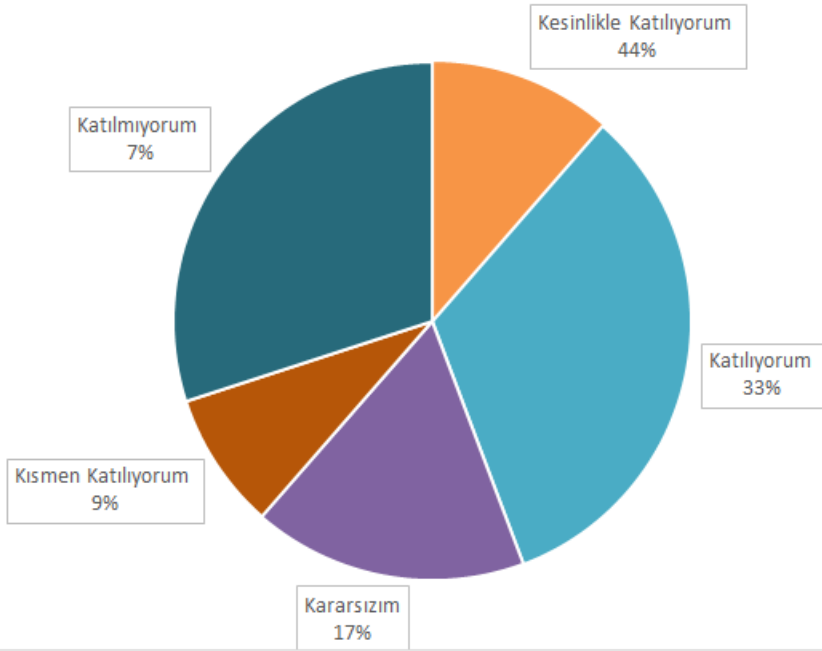
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



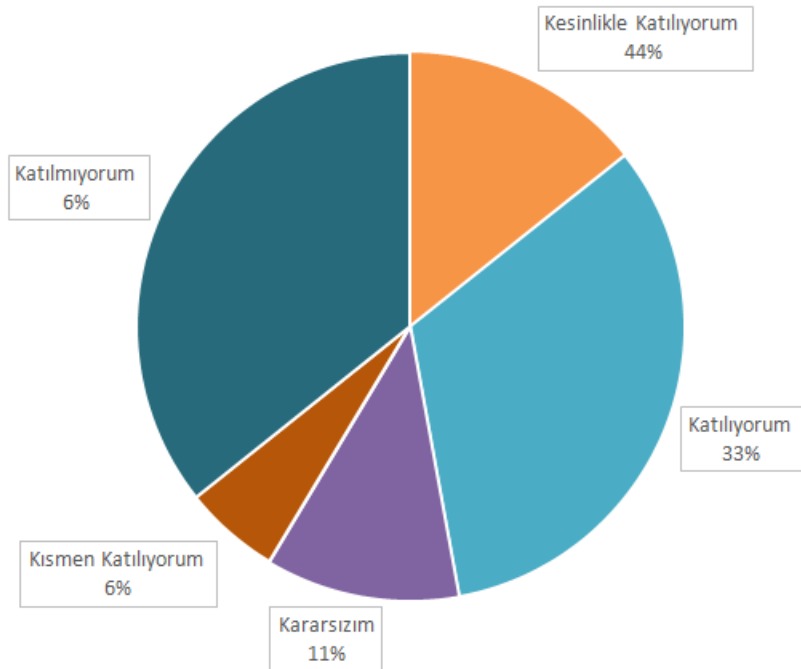
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

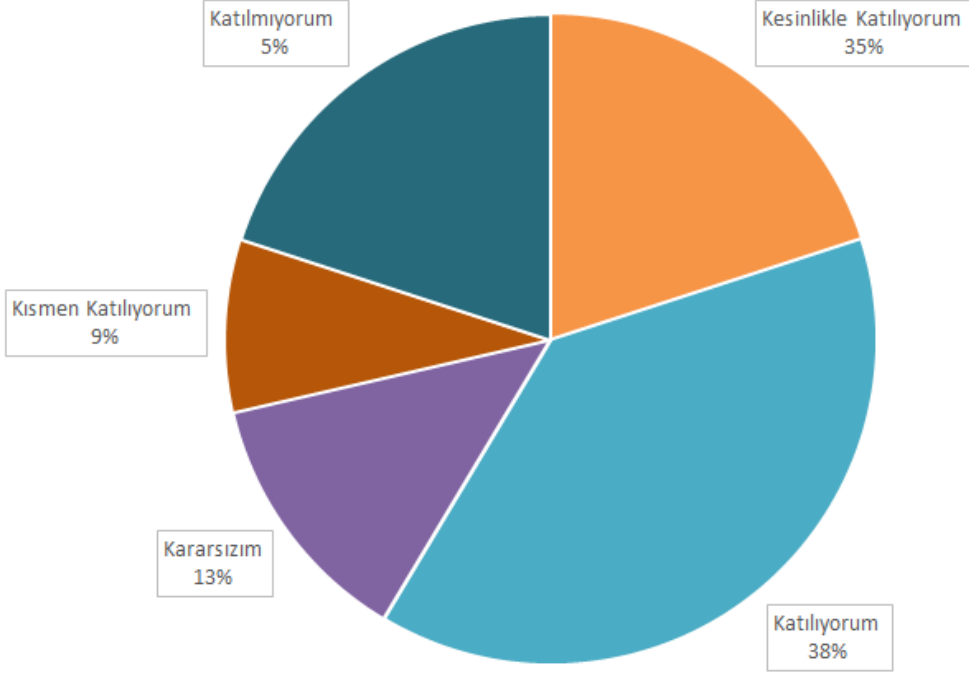


Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

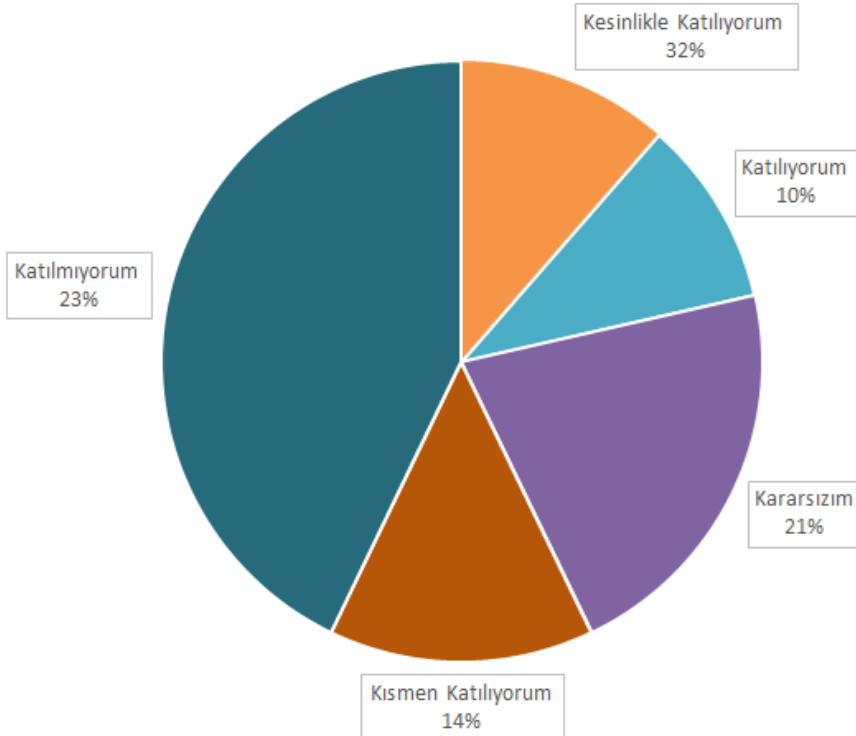




### Okulun içi ve dışı temizdir.

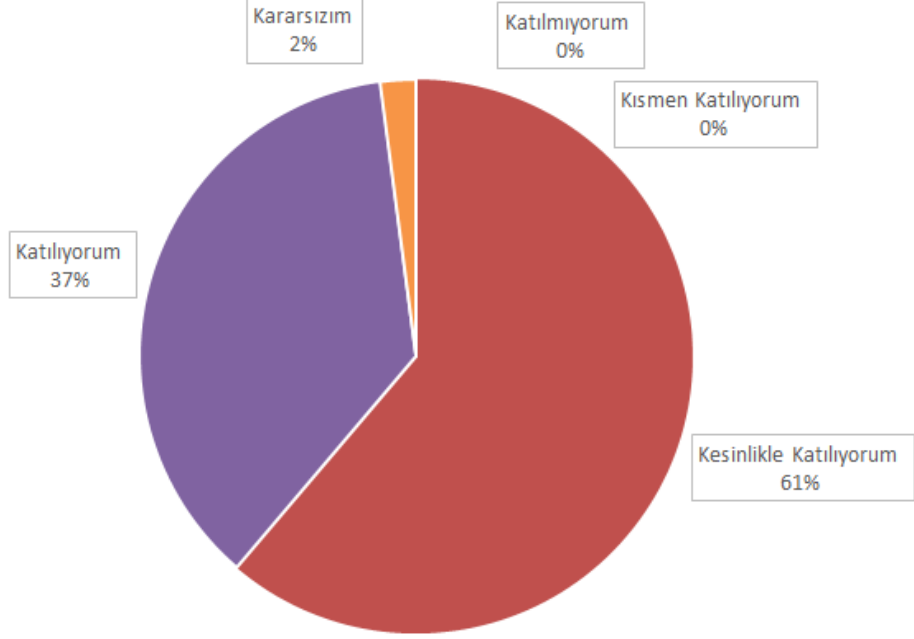


### Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve gvenlidir.

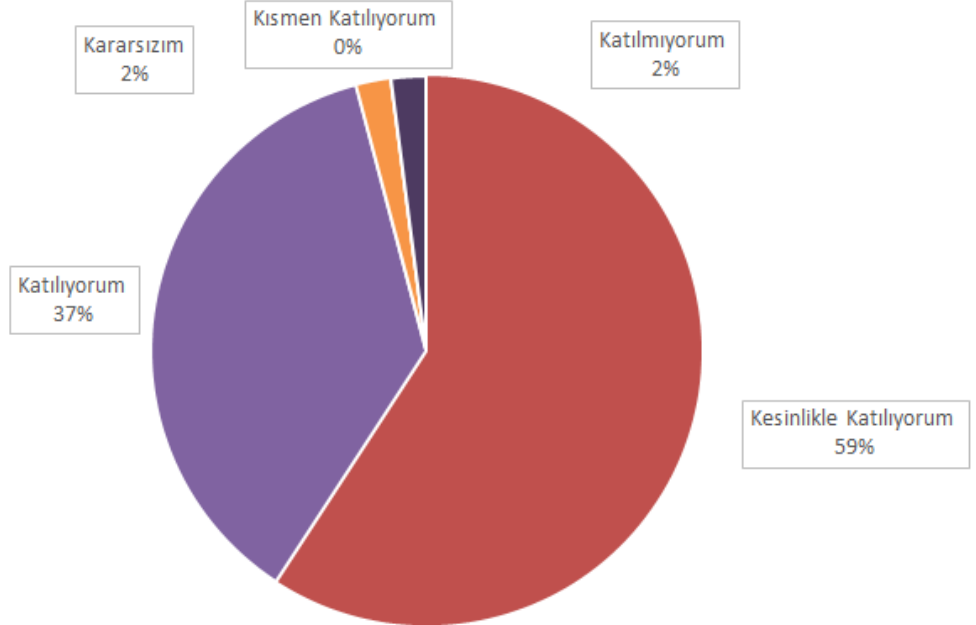


## VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET VERİLERİ

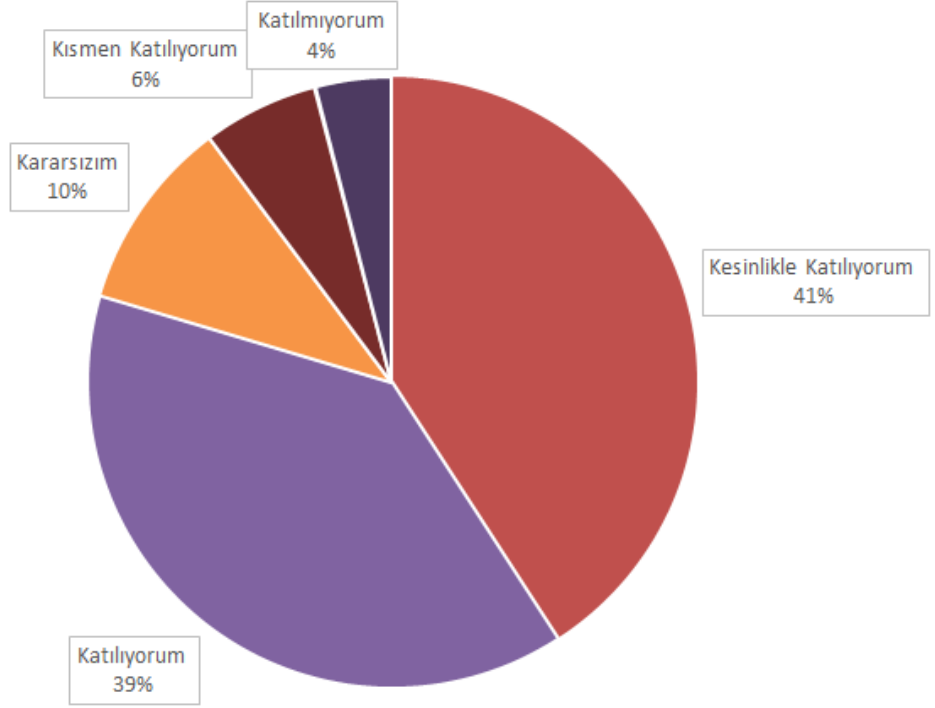
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



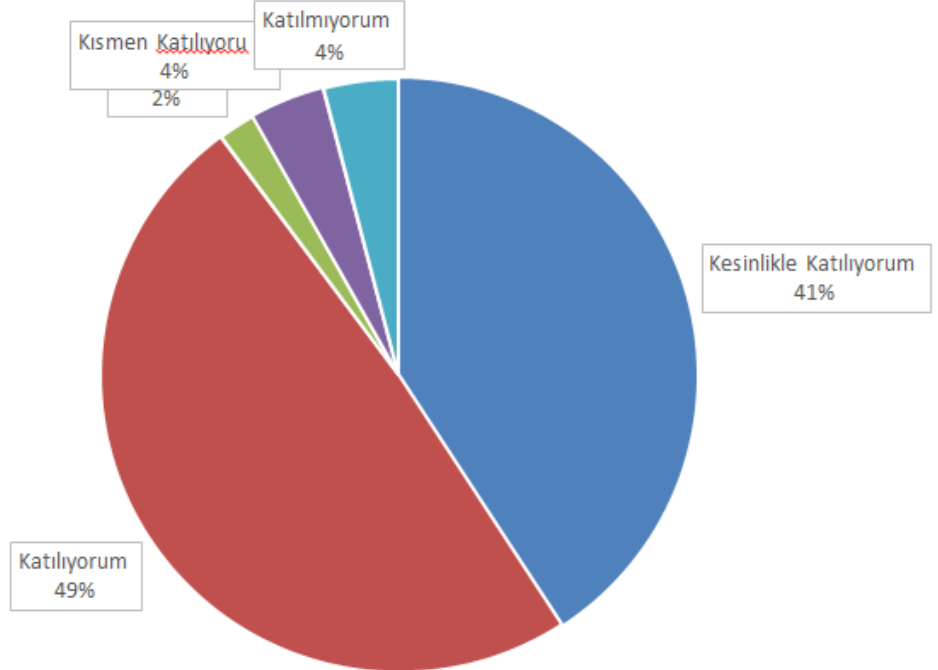
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



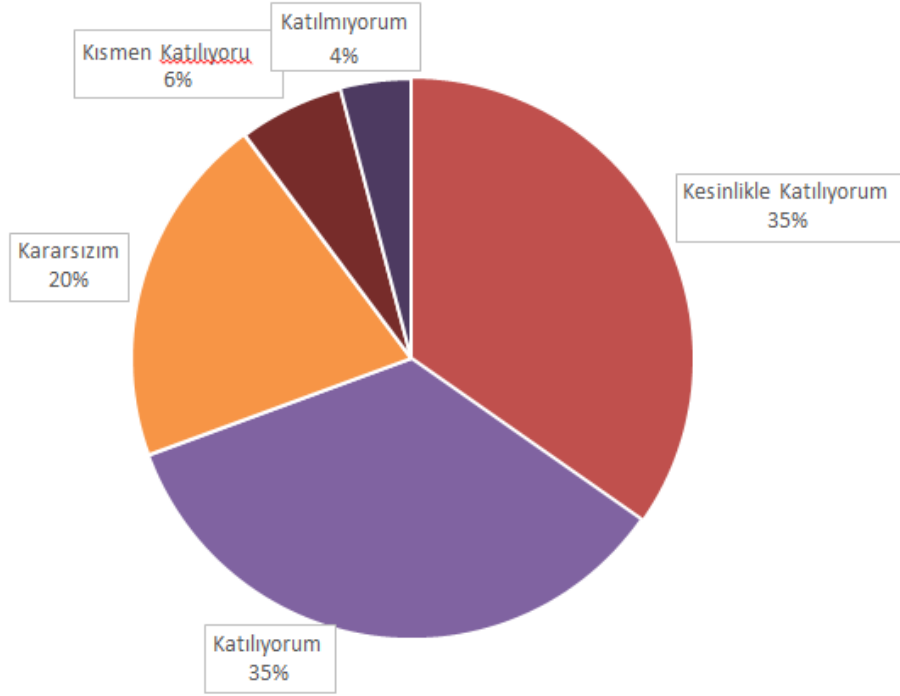
### Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



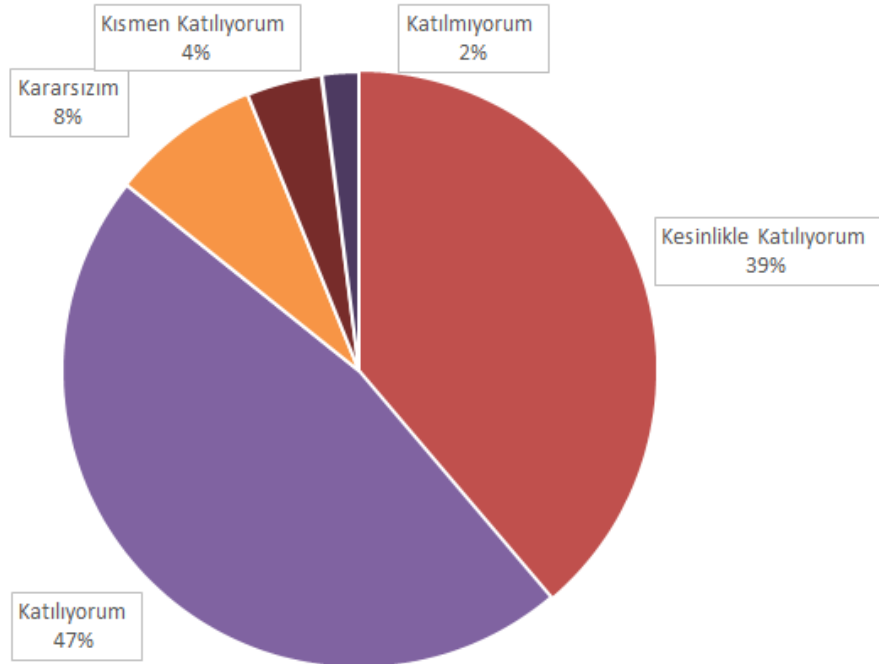
### Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



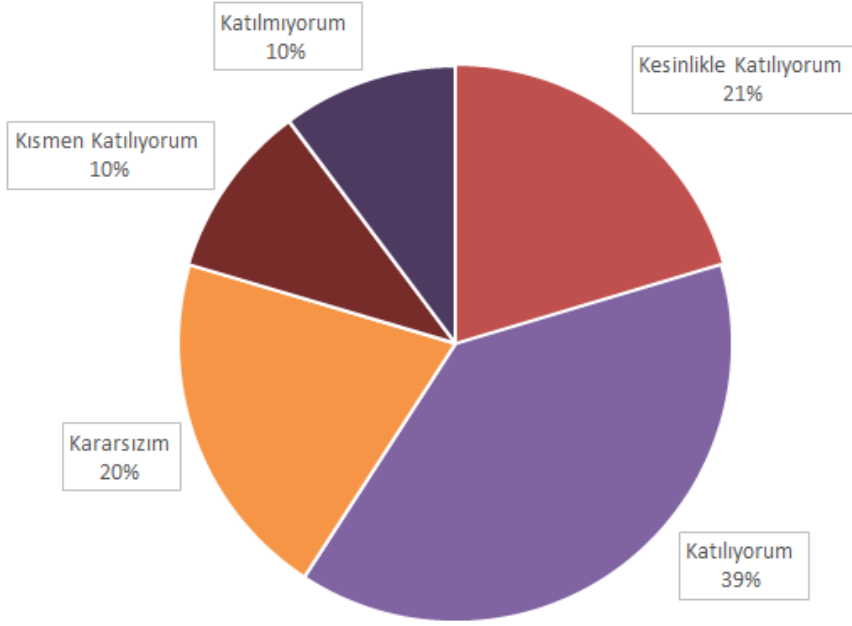
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



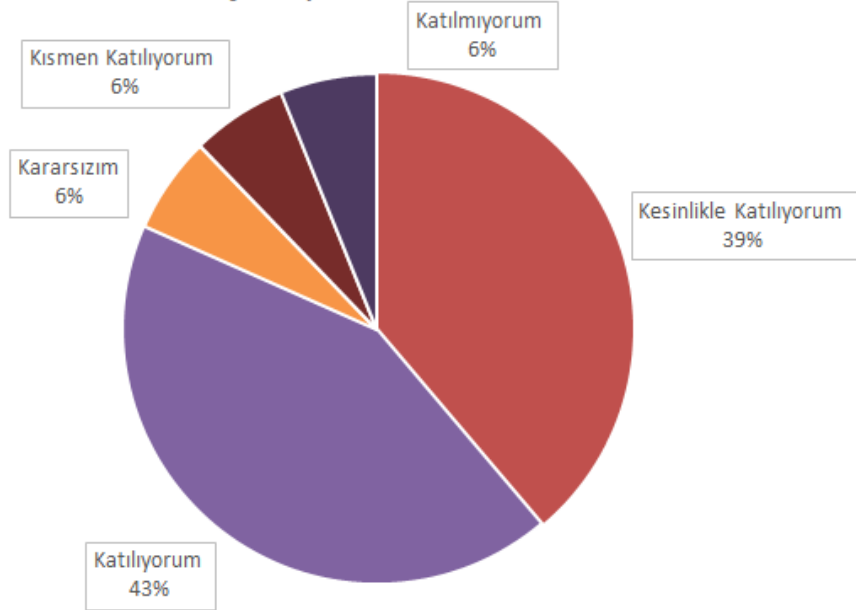
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



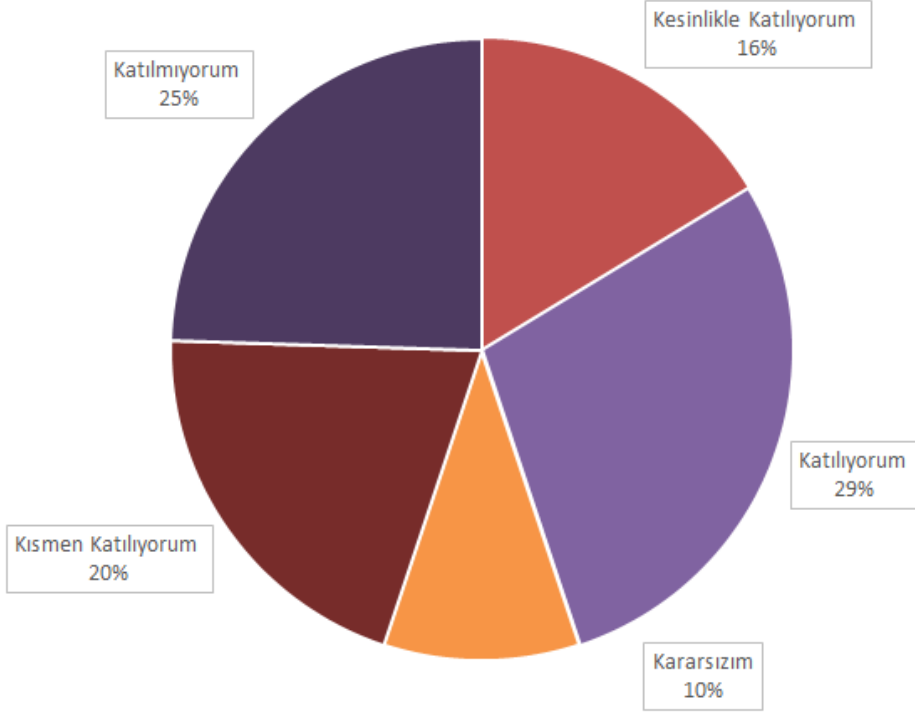
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



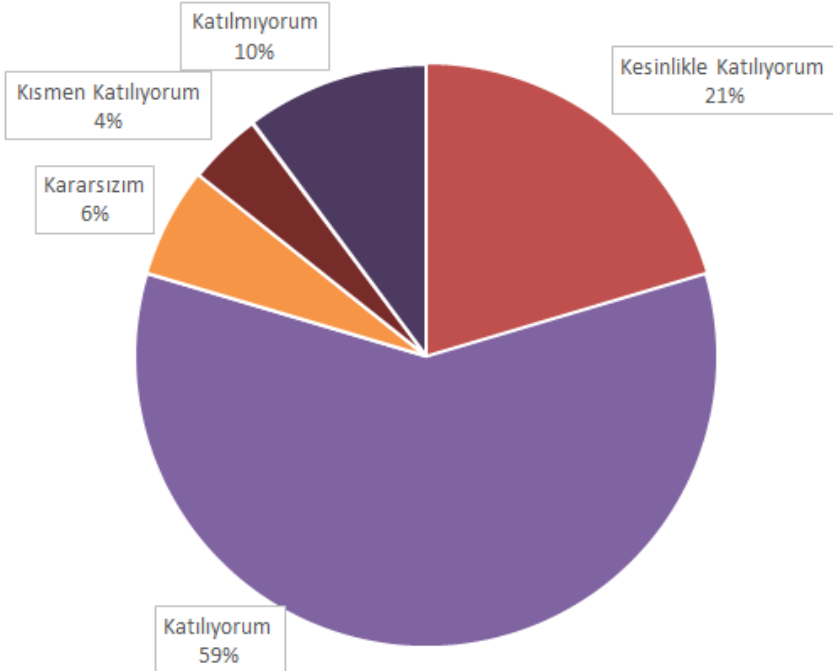
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.



## Okulun binası ve diğcr fiziki mekânlar yeterlidir.

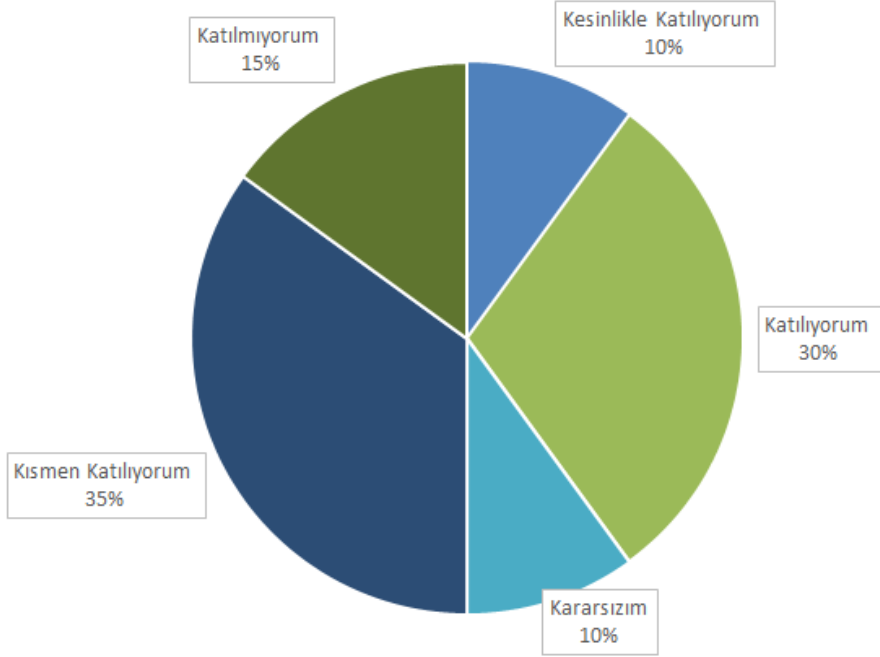


## Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

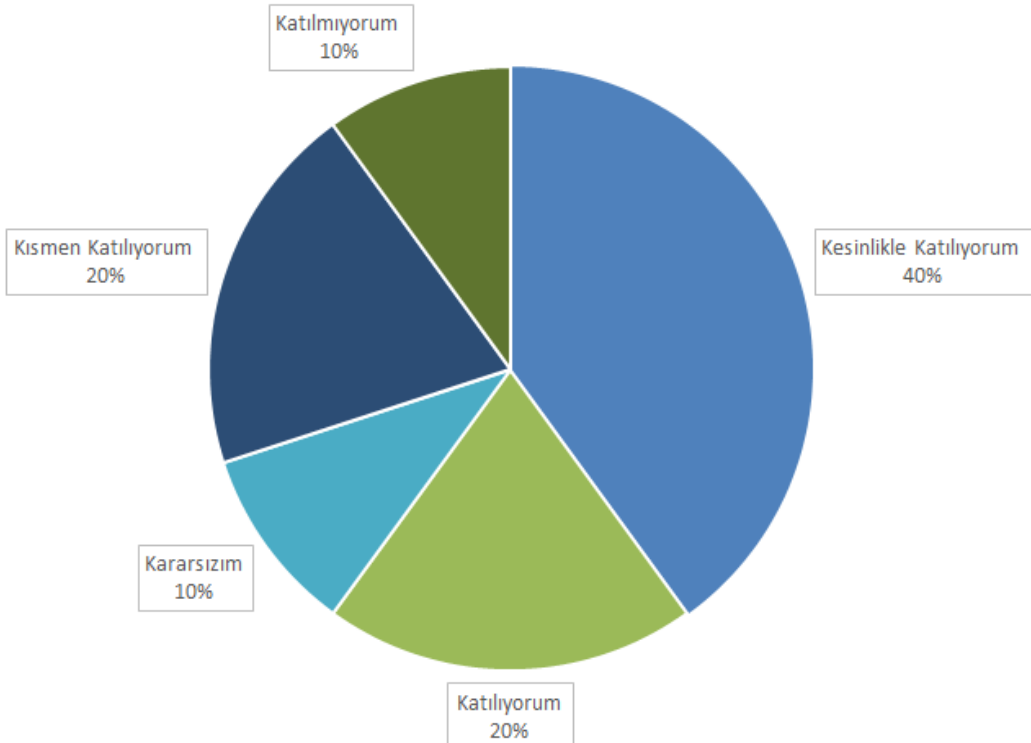


## ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET VERİLERİ

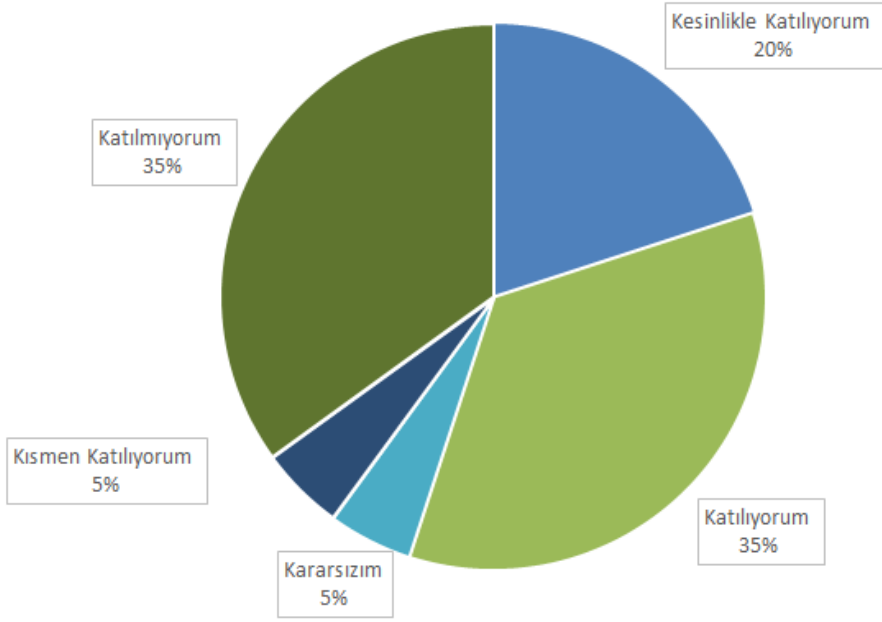
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



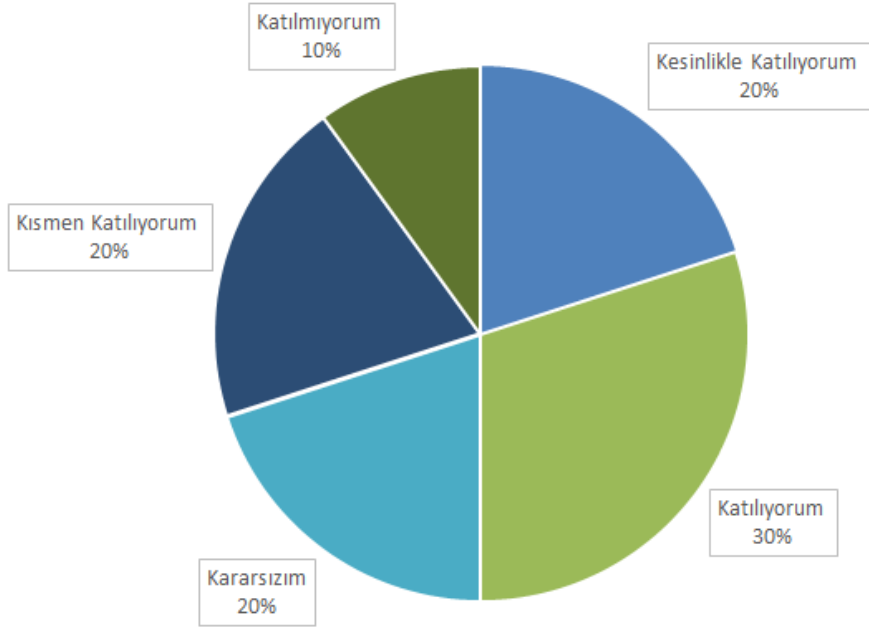
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

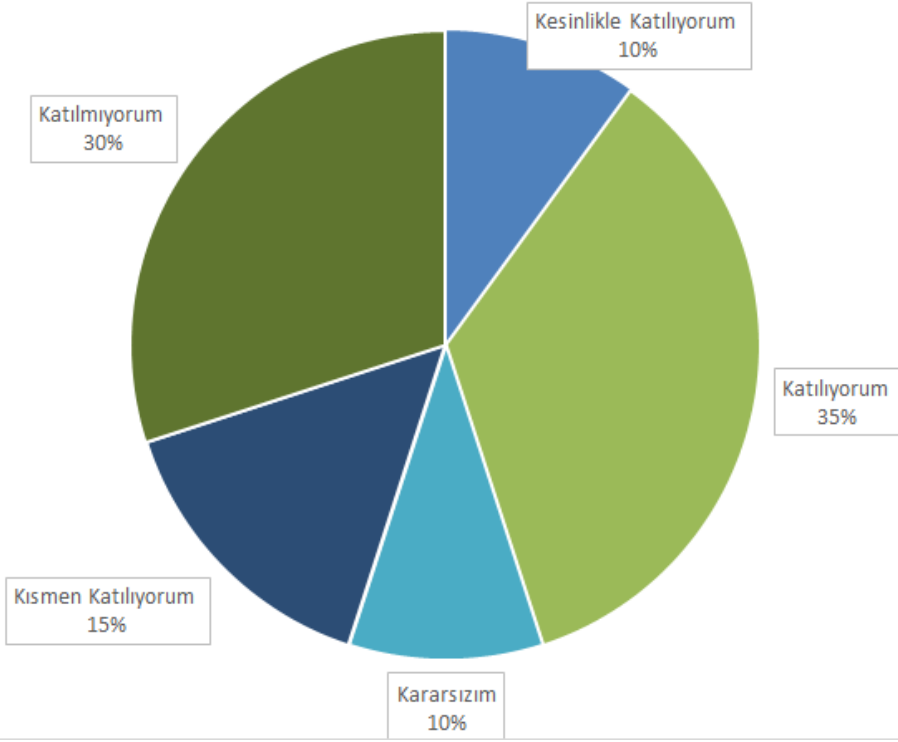


Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

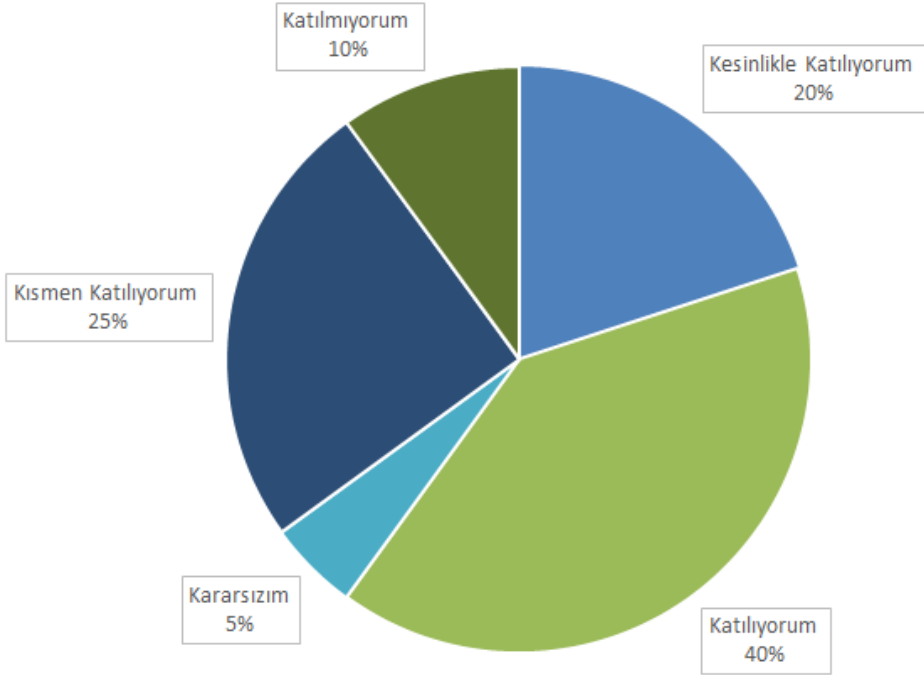




Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



# KURULUŞ İÇİ ANALİZ

OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 2-13 Ekim 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç ve yaklaşımlar aşağıda yer alan başlıklar altında toplanmıştır.

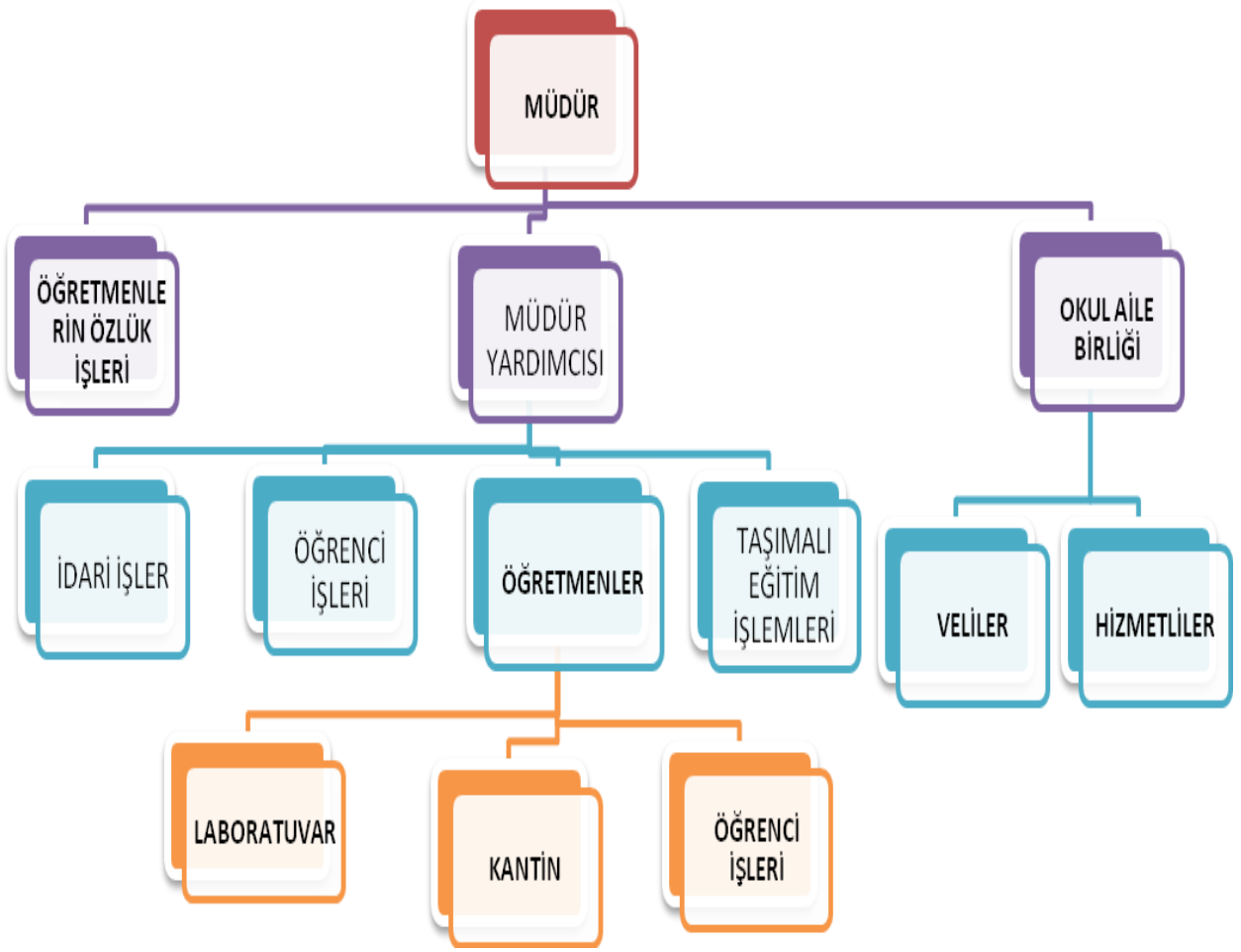
Okulumuzun faaliyet alanlarına ilişkin hizmetler, kurumumuzdaki tüm çalışanlar tarafından iş birliği ve koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. Yöneticilerimiz, eğitim faaliyetleri ile ilgili herhangi bir sorun yaşandığında veya bir ihtiyacın projelendirilerek çözülmesi gerektiğinde, sürecin her aşamasında öğretmenlerimizin ve personelimizin görüş ve önerilerine başvurmaktadır. İletişim yöntemleri çoğunlukla yüz yüze toplantı ve bireysel görüşmeler şeklinde olmakla birlikte, resmi yazışma sistemi olan DYS de etkin kullanılmaktadır. Kurumumuzun resmi internet sitesi ve kurumsal elektronik posta adresimiz aktif olarak kullanılmaktadır.

Öğretmenlerimizin her biri, kişisel ve mesleki açıdan farklı yeterliliklere sahiptir. Sunulan hizmetin türüne ve niteliğine göre, kurum içi görevlendirmeler mesleki yeterliliğe göre şekillendirilmektedir. Yöneticiler tarafından, öğretmenlerimize eğitim faaliyetlerinde yeteri kadar serbestlik alanı bırakılmaktadır. Bu durum, öğretmenlerimizin daha verimli olmasını ve kendilerini güvende hissetmelerini sağlamaktadır.

Hizmetlerimiz, tüm paydaşlarımızın erişebileceği şeffaf bir şekilde sunulmaktadır. Öğrenci velilerimizin eğitim faaliyetlerine mümkün olduğu kadar aktif katılımları sağlanmaktadır. Ancak genelde orta düzeyde ve geçici istihdam şeklinde meslek gruplarında hizmet veren velilerimiz çoğunlukta olduğundan, kadın velilerimizin faaliyetlere katılımı daha fazladır. Bu durum, okulumuz tarafından avantaja dönüştürülerek velilerimizin bilgi ve becerilerinden üst düzeyde faydalanabileceğimiz bir organizasyon sistemi oluşturulmuştur.

Personelimiz, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün düzenlediği hizmet içi eğitim faaliyetlerine eksiksiz katılım sağlamaktadır. Ayrıca sene başı öğretmenler kurul toplantısında personelimizin ihtiyaçları görüşülerek, mesleki yeterliliğin artırılması amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetleri talep edilmektedir. Kurumumuzda ortaya çıkan anlık ihtiyaçların giderilmesi için önceden tedbir alınmaktadır. Daha nitelikli ve kapsamlı ihtiyaçların giderilmesi için proje tabanlı sorun çözme yöntemleri kullanılmaktadır. Ayrıca okulumuzda; farklı alanlarda sosyal kulüpler faaliyet göstermektedir. Birçok proje yürütülmekte ulusal ve uluslararası eğitim olanaklarının birçoğu kurumsal olarak uygulanmaktadır.

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planının hazırlık çalışmaları, çalışma takvimine uygun olarak başlatılmıştır ve sistematik olarak devam ettirilmektedir. Personelimiz, stratejik yönetim süreci hakkında yeterli bilgi birikimine sahiptir. Bu durum stratejik plan hazırlama çalışmalarının sahiplenilmesine ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesine olanak sunmaktadır.



**Okul Teşkilat Şeması**

# İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 7 Okul Yönetici Sayısı

YÖNETİCİ SAYILARI			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	1	1	3
Mevcut	1	1	3

Tablo 8 Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI
1	Öğrenci Sayısı	212
2	Öğretmen Sayısı	19
3	Derslik Sayısı	10
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21,2

Tablo 9 Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları

Sıra	Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Bilişim Teknolojileri	0	0	0
2	Biyoloji	0	0	0
3	Coğrafya	1	1	0
4	İ.H.L. Meslek dersleri	3	4	-1
5	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	1	0
6	Rehberlik	1	1	0
7	Görsel Sanatlar	0	0	0
8	Arapça	1	1	0
9	Teknoloji Tasarım	0	0	0
10	Okul Öncesi	0	0	0
11	Sosyal Bilgiler	1	1	0
12	Matematik	1	1	0
13	Beden Eğitimi	1	1	0
14	Türkçe	1	1	0
15	Tarih	1	1	0
16	Müzik	0	0	0
17	İlköğretim Matematik	1	1	0
18	Kimya	0	0	0
19	İngilizce	2	2	0
20	Türk Dili ve Edebiyatı	1	1	0
21	Fen Bilimleri/ Fen ve Teknoloji	0	1	-1
22	Felsefe	1	1	0
23	Fizik	0	0	0
<b>TOPLAM</b>		17	19	0

Tablo 10 Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı

Sıra	Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Memur	0	0	0
2	Destek Personeli (Kadrolu/Sözleşmeli)	2	0	2
3	Güvenlik Görevlisi/Bekçi	1	1	0
4	Şoför (Görevlendirme)	1	1	0
5	Geçici İşçi	4	4	0

Tablo 11: OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi

İlçe Adı	Hizmet Sınıfı	İlkokul	Ortaokul	Ortaöğretim	Önlisans/ Yüksekokul	Lisans	Yüksek Lisans		Doktora	TOPLAM
							Tezsiz	Tezli		
İkizce	EÖH	0	0	0	0	19	3	2	0	24
	YHS	0	0	1	0	0	0	0	0	1
<b>TOPLAM</b>		0		1	0	19	3	2	0	25

## TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla (452) 371-2866 numaralı telefonda(Mesai saatleri içerisinde 08:00-12:00 / 13:00-17:00) veya 444 0 632 (444 0 MEB ), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezine gelen başvuruların çağrı anında ortalama %93' ü sonuçlandırılmaktadır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir. İletilen bu başvurular 72 saat içerisinde merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatı tarafından sonuçlandırılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmekte ve yasal süresi içerisinde sonuçlandırılarak yazılı olarak dilekçe veya başvuru sahibine bilgi verilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

## Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 12 Okul Binasının Fiziki Durumu

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası	1	yeterli
2	Okul Pansiyon Binası	1	yeterli -
3	Spor Salonu	0	-
4	Kütüphane	1	yeterli
5	İhata Duvarı	1	yeterli
6	Güvenlik Kamerası Sayısı	24	yeterli
7	Yemekhane	1	yeterli
8	Engelli Asansörü	1	yeterli
9	Engelli Platformu	1	yeterli

Tablo 13. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	
Etkileşimli akıllı tahta sayısı	14
Tablet sayısı	0
İnternet altyapısı	Var
Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuvarı sayısı	1
Fotokopi makinesi sayısı	5
DYS kullanımı	Var
Bilişim Teknolojileri/Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni sayısı (Görevlendirme)	1
Elektronik dilek, istek, öneri sisteminin kullanımı	-
EBA'ya kayıtlı öğretmen sayısı	24
SMS bilgilendirme sistemi kullanımı	Yok
MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesinin kullanımı	Var
Resmi elektronik posta adresinin kullanımı	Var
Kurumsal istatistik elde etme sistemi kullanımı	Var

## MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, büyükşehir belediyelerinin bütçesinden, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 12: 2024 Yılı İkizce İlçe Millî Eğitim Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

Ekonomik Kod	Ödenek Türü	2023 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (TL)	2024 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (TL)	Değişim Oranları (%)	2024 Yılı Bütçe Payları (%)
01	Personel Giderleri	2.925.829,08	7.772.464	257,20	72,47
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	467.166,384	974.228,776	208	8,64
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	37.345,42	51.935,43	139,06	7,31
05	Cari Transferler	0	0	92,50	2,38

06	Sermaye Giderleri	0	0	150,23	9,17
07	Sermaye Transferleri	0	0	-3,16	0,03
<b>Toplam</b>		<b>3.430.340,88</b>	<b>8.798.628,2</b>	<b>249,55</b>	<b>100,00</b>

Genel bütçe, projeler ve iş birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında OBB İkizce Anadolu İmam Hatip Lisesi

Müdürlüğü 2024-2028 Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma) Tablo 15’de de gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **67.886.773,2**TL’lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
<b>TOPLAM</b>	8.798.628	9.678.490	10.646.339	11.710.972	12.882.069	14.170.275
						<b>67.886.773,2</b>

Tablo 13: Kaynak Toplamı



# POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 12’de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.



Tablo 16: PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hükümet eğitim politikaları</li> <li>Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulumuzun tam gün eğitim yapıyor olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmenlerin çeşitli nedenlerle tayin istemeleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yerel yönetimlerle politikaları birlikte değerlendirilmeli eğitim faaliyetleri kapsamında iş birliği artırılmalı</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sanayi kuruluşlarının faaliyet alanları</li> <li>Turizm çeşitliliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deniz, kış, doğa, kültür turizmüne uygun bir şehir olması ve yerel yönetimlerin bu konuda yaptığı çalışmalar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sanayi kuruluşlarının yeterli sayıda olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sanayi kuruluşları ile düzenlenen protokoller artırılmalı.</li> <li>Turizm üzerine eğitim faaliyetleri artırılmalı ve gerek yerel yönetimler gerek özel kuruluşlar ile bu konuda iş birliği artırılmalı.</li> </ul>
<b>Sosyokültürel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal ve kültürel zenginliklerin eğitim faaliyetlerine entegre edilmesi</li> <li>Son zamanlarda dış göçlerle şehre gelen yabancı uyruklu kişilerin sayısının artması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulumuzda görev yapan öğretmenlerin sosyal ve kültürel zenginliklerinin olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kırsaldan kente göçlerin artması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal ve kültürel zenginliklerin eğitim faaliyetlerinde tanıtımı sağlanmalı.</li> <li>Kaynak taraması yapılarak, ilçenin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı</li> </ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fatih Projesi</li> <li>Eğitimde teknolojik alt yapı</li> <li>E- Okul uygulamaları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fatih Projesi kapsamında etkileşimli tahtaların kurulumlarının büyük ölçüde tamamlanmış olması</li> <li>Teknolojiyi aktif kullanarak üretime katkı sunması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ailelerin ekonomik düzeyi ve altyapı sorunları nedeniyle her öğrenciye ulaşamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmaların sayısı artırılarak özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının da katılımı sağlanmalı.</li> <li>Bilişim teknolojilerinin öğretmenler tarafından doğru ve etkin kullanımı artırılmalı.</li> </ul>
<b>Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevzuat hükümleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı</li> </ul>
<b>Çevresel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlçemizin doğal yapısının çeşitliliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kültürel, sportif faaliyetlerin farklılık göstermesi</li> <li>Farklı alanlarda yeteneklere sahip öğretmenlerin olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kış şartlarının çetin geçtiği bölgelerimizde taşınmalı eğitimden dolayı eğitim faaliyetlerinin zaman zaman aksaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yapısal olarak çeşitlilik göstermesi nedeniyle, doğa sporları, su sporları, kış sporları vb. alanlarda gerçekleştirilen sportif faaliyetler ve spor tesisleri yaygınlaştırılmalı.</li> </ul>

# GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ



Durum analizi kapsamında kullanılabilen temel yöntemlerden biri GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analiziyle Müdürlüğümüzün başarısı üzerinde kilit role sahip faktörler tespit edilmiş ve stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanmıştır.

Planlamayaklaşımın katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Müdürlüğümüz birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden, 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/icraat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 13'te yer verilmiştir.

Tablo 17: GZFT Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulun ilçede bulunması</li> <li>• Çevre konumuna göre okul binasının donanımlı ve derslik sayısının yeterli olması</li> <li>• Yeterli öğretmen sayısının olması ve öğretmen açığının az olması</li> <li>• Öğretmenler arasındaki etkili iletişim</li> <li>• Öğretmen işbirliği</li> <li>• Genç dinamik ve özverili öğretmen kadrosuna sahip olması</li> <li>• Öğretmenlerimizin yeniliğe açık olması</li> <li>• İdare ve öğretmenler arasındaki iletişimin güçlü olması</li> <li>• Öğrencilerin öğrenmeye karşı istekli olmaları</li> <li>• Sınıf mevcudunun ideal olması</li> <li>• Taşınmalı eğitim ile gelen öğrencilere öğle yemeği verilmesi</li> <li>• Okulumuzda kurs ve egzersizlerin yapılabilmesi</li> <li>• Eğitimin disiplinli ve düzenli bir şekilde sürmesi</li> <li>• Okulumuzda hayvan bakımı ve bitki yetiştiriciliği gibi atölyelerin olması</li> <li>• Tanınmış bir marka olma yolundaki ilerleyişimiz</li> <li>• Meslek derslerine, İHL programına yönelik başarılı çalışmalar</li> <li>• Öğrenci disiplin sorunlarının diğer okullara göre az olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okuma alışkanlığının az olması.</li> <li>• Ailelerin ekonomik durumu ve eğitime isteksizlik.</li> <li>• Sosyo-ekonomik yapısı nedeniyle ailelerin kitap okuma ve öğrenciye kitap almada ilgisinin az olması</li> <li>• Öğrenci ve veli profilinin düşük olması</li> <li>• Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması.</li> <li>• Yardımcı personel eksiklikleri.</li> <li>• Kapalı spor salonunun olmaması.</li> <li>• Taşınmalı eğitimle okula ulaşan öğrencilere ders dışı eğitimlerinin yapılamaması.</li> <li>• Taşınmalı eğitimle okula ulaşan öğrencilere yetiştirme kurslarının açılmaması.</li> <li>• Öğretmenlerimizin büyük bir kısmının görev yaptığı yerde ikamet etmemesi.</li> <li>• Öğrenci ve velilerdeki önyargılar</li> <li>•</li> </ul>

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması.</li> <li>• Ulaşım ağının gelişmesi.</li> <li>• Okulda duyarlı yönetici ve öğretmenlerin çalışması</li> <li>• Okul yerleşim yerinin belde olması</li> <li>• Öğrencinin sportif etkinliklere çok istekli olması</li> <li>• Doğayla iç içe olması etkinlikler açısından yararlı olabilir</li> <li>• Eğitimde iyi örnekler çalışmasına katılım sağlanması Kurumun genç kadroya sahip olması nedeniyle kurum çalışmalarının sahiplenerek yapılması (Benchmarking, OGYE,TKY;Stratejik Plan...)</li> <li>• FATİH projesinin ilçemizde etkin bir şekilde artması.</li> <li>• Taşımali eğitimde ulaşım ağının gelişmesi.</li> <li>• Teknolojik gelişmeleri takip konusunda öğretmen ve öğrencilerin yoğun isteği.</li> <li>• Okul başarısının çevre tarafından desteklenmesi.</li> <li>• Okula öğretmenlerin ve öğrencilerin devamsızlık yapmayarak ilgi ve isteğinin yoğun olması</li> <li>• Tekli eğitim olanağının bulunması</li> <li>• Öğrencinin taşımali eğitim ile ulaşımında servis yeterliliği</li> <li>• Okulumuzda erkek öğrenci pansiyonunun bulunması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler</li> <li>• Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim,</li> <li>• Okulun çevresinde kontrolsüz arazinin bulunması</li> <li>• Okulun bahçe kapısının bulunmaması</li> <li>• Okulun güvenlik elemanının bulunmaması- Medyanın öğrencinin üzerinde olumsuz etkilerinin bulunması</li> <li>• Okulun bulunduğu bölgenin sosyo-ekonomik düzeyi</li> <li>• Velilerin okula katkılarının yetersiz olması</li> <li>• Coğrafi konum sosyo-ekonomik çevre</li> <li>• -Okulun bulunduğu yer</li> <li>• Okulun çevresinde bulunan ticarethaneler (bakkal ve kahvahane gibi)</li> <li>• Okul arsasının bulunmaması.</li> <li>• Coğrafi Bölgemizin dağlık ve dağınık olması.</li> <li>• Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması</li> <li>• Eğitime gereken önemi vermemeleri</li> <li>• Kış mevsimindeki olumsuz hava koşullarıyla oluşan devamsızlıklar</li> </ul>

## TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

# III BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

# GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

### Misyonumuz

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak, evrensel ilkeleri gözeten, yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmektir.

### Vizyonumuz

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetlerle örnek alınan, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, mesleğinde önder, saygılı ve sorumlu bireyleri yetiştiren bir kurum olmayı başarmaktır.

### Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat



# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Tablo 18 Stratejik Amaçlar, Hedefler**

<b>AMAÇ 1 (A1)</b>	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
<b>Hedef 1.1 (H1.1)</b>	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.
<b>Hedef 1.2 (H1.2)</b>	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.
<b>AMAÇ 2 (A2)</b>	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.1 (H2.1)</b>	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.
<b>Hedef 2.2 (H2.2)</b>	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak
<b>Hedef 2.3 (H2.3)</b>	Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.
<b>AMAÇ 3 (A3)</b>	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.1 (H3.1)</b>	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef 3.2 (H3.2)</b>	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda Okulumuz Stratejik Planında; 7 hedef, 40 performans göstergesi ve 22 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.



## Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

- Amaç 1 (A1)** Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
- Hedef 1.1 (H1.1)** Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı	3%	1%	Öğretmenler Kurulu
PG 1.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı	2,5%	0%	Öğretmenler Kurulu
PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı	3,77%	0%	Öğretmenler Kurulu
PG 1.1.4	Okula kayıt olanların mezun olma oranı	%90	100	Öğretmenler Kurulu
PG 1.1.5	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı	%22,64	70	Öğretmenler Kurulu
PG 1.1.6	Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı	%50	%10	Öğretmenler Kurulu
PG 1.1.7	Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı	%100	%100	Öğretmenler Kurulu
PG 1.1.8	Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	0	0	Öğretmenler Kurulu

A1	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitesini oluşturan her bireye ulaşmak								
H1.1	Eğitim kurumlarında 5 gün ve üzeri devamsızlık oranını %20'ten %5'e indirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.1.1	15%	3%	1%	1%	1%	1%	1%	6 ay	6 ay
PG 1.1.2	15%	2,5%	1%	0%	0%	0%	0%	6 ay	6 ay
PG 1.1.3	15%	3,77%	0%	0%	0%	0%	0%	6 ay	6 ay
PG 1.1.4	10%	90%	95%	100%	100%	100%	100%	6 ay	6 ay
PG 1.1.5	15%	%22,64	25%	35%	50%	60%	70%	6 ay	6 ay
PG 1.1.6	10%	%50	40%	30%	20%	15%	10%	6 ay	6 ay
PG 1.1.7	10%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 ay	6 ay
PG 1.1.8	10%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Öğretmenler Kurulu								
İşb. Yap. Birim(ler)	Zümre Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Veli iletişim ve adres bilgilerine ulaşamaması								
Stratejiler	Hazırlanacak program doğrultusunda her öğrencimiz, her eğitim-öğretim yılında en az 1 kez ziyaret edilecek Veli paylaşım günleri düzenlenecek Okul Kurslarının kalitesinin artırılması								
Maliyet Tahmini	5000								
Tespitler	5 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı beklenen seviyenin üzerindedir								
İhtiyaçlar	Okul-Aile iş birliğinin geliştirilmesi Veli eğitimleri Devamsızlık oranlarının azaltılması								

**Amaç 1 (A1)** Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

**Hedef 1.2 (H1.2)** Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı	35	100	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı	20	100	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb.etkinliklere katılan öğrenci oranı	10	60	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.4	Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı	0	5	Öğretmenler Kurulu

A1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.								
H1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.2.1	25%	35	50	100	100	100	100	6 ay	6 ay
PG 1.2.2	25%	20	50	100	100	100	100	6 ay	6 ay
PG 1.2.3	25%	10	20	30	40	50	60	6 ay	6 ay
PG 1.2.4	25%	0	0	1	2	3	5	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Öğretmenler Kurulu								
İşb. Yap. Birim(ler)	Zümre Öğretmenler Kurulu								
Riskler	“Eğitimde Başarı” kavramından yalnızca akademik başarının anlaşılması Eğitimcilerin yerel ve ulusal düzeyde yürütülen çalışmalara gönüllü olarak yeterli destek vermemesi Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili kurumlarda veri toplanamaması								
Stratejiler	Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	“Başarı” kavramı denince yalnızca akademik başarı anlaşılmaktadır Sosyal faaliyetlerde yalnızca belirli öğrenciler görev almaktadır Gönüllü öğretmenlere düşen iş yükü artmakta ve bu durum bıkkınlığa sebep olmaktadır Öğrenci velileri, sosyal faaliyetlerin her birinin belirli maliyete sahip olacağı şeklinde yanlış kaniya sahiptir								
İhtiyaçlar	Her öğrencinin katılım sağlayabileceği şekilde sosyal faaliyetler düzenlemek								

**Amaç 2 (A2)** Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanımları sağlanacaktır.

**Hedef 2.1 (H2.1)** Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.1.1	Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	44,3	70	Proje Ekibi
PG 2.1.2	Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	64,5	75	Proje Ekibi
PG 2.1.3	Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	56,2	75	Proje Ekibi
PG 2.1.4	Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	75,8	90	Proje Ekibi
PG 2.1.5	İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı	51,16	80	Proje Ekibi
PG 2.1.6	Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu başarı puanı	70	95	Proje Ekibi
PG 2.1.7	Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	71,10	85	Proje Ekibi
PG 2.1.8	Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	4	10	Proje Ekibi

A2	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanımları sağlanacaktır.								
H2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.1.1	15%	44,3	45	50	55	65	70	6 ay	6 ay
PG 2.1.2	15%	64,5	65	70	75	80	85	6 ay	6 ay
PG 2.1.3	10%	56,2	60	65	67	70	75	6 ay	6 ay
PG 2.1.4	10%	75,8	77	79	82	86	90	6 ay	6 ay
PG 2.1.5	15%	51,16	52	55	60	70	80	6 ay	6 ay
PG 2.1.6	15%	70	75	80	85	90	95	6 ay	6 ay
PG 2.1.7	10%	71,10	75	78	80	83	85	6 ay	6 ay
PG 2.1.8	10%	4	5	6	7	8	10	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması								
Stratejiler	Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. Her bir öğrencinin hazırbulunmuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılımı sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	5000								
Tespitler	Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması								
İhtiyaçlar	Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması								

**Amaç 2 (A2)** Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.

**Hedef 2.2 (H2.2)** Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.2.1	Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	42,85	75	Zümre Öğretmenler Kurulu
PG 2.2.2	Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	100%	100%	Zümre Öğretmenler Kurulu
PG 2.2.3	Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	100%	100%	Zümre Öğretmenler Kurulu

A2	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.								
H2.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.2.1	20%	42,85%	55%	60%	65%	70%	75%	6 ay	6 ay
PG 2.2.2	40%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 ay	6 ay
PG 2.2.3	40%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Zümre Öğretmenler Kurulu								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Taşınmalı eğitim nedeni ile öğrencilerin okulda açılan destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımları noktasında zorluklar yaşanması								
Stratejiler	Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır Teknolojinin etkin ve verimli kullanımı ile ilgili öğrencilere ve velilere bilgilendirme yapılacak								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Öğrencilerin büyük çoğunluğunun kırsal bölgelerde yaşamaları okulda açılan kurslara katılmalarına engel olmaktadır.								
İhtiyaçlar	Kurslara erişimin kolaylaştırılması								

**Amaç 2 (A2)**

Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.

**Hedef 2.3 (H2.3)**

Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabilecektir.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.3.1	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	0	2	Öğretmenler Kurulu
PG 2.3.2	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	71,10	85	Öğretmenler Kurulu
PG 2.3.3	Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	1	5	Öğretmenler Kurulu

A2	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.								
H2.3	Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabilecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.3.1	25%	0	0	1	1	1	2	6 ay	6 ay
PG 2.3.2	50%	71,10	72	75	80	83	85	6 ay	6 ay
PG 2.3.3	25%	1	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Öğretmenler Kurulu								
İşb. Yap. Birim(ler)	Proje Ekibi								
Riskler	“Eğitimde Başarı” kavramından yalnızca akademik başarının anlaşılması Eğitimin yerel ve ulusal düzeyde yürütülen çalışmalara gönüllü olarak yeterli destek vermemesi AB Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar TÜBİTAK Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar								
Stratejiler	Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.								
Maliyet Tahmini	5000								
Tespitler	“Başarı” kavramı denince yalnızca akademik başarı anlaşılmaktadır Sosyal faaliyetlerde yalnızca belirli öğrenciler görev almaktadır Gönüllü öğretmenlere düşen iş yükü artmakta ve bu durum bıkkınlığa sebep olmaktadır Öğrenci velileri, sosyal faaliyetlerin her birinin belirli maliyete sahip olacağı şeklinde yanlış kaniya sahiptir								
İhtiyaçlar	Proje hazırlama eğitimleri								

**Amaç 3 (A3)** Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirme

**Hedef 3.1 (H3.1)** Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve sağlık standartlarını %100'e çıkarmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 3.1.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	5	10	Okul Yönetimi
PG 3.1.2	Engellilerin hizmetine sunulan engelli rampalarından aktif kullanılan engelli rampası oranı	100%	100%	Okul Yönetimi
PG 3.1.3	Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı	40	100	Okul Yönetimi
PG 3.1.4	Kurum Acil Durum Planı sayısı	1	1	Okul Yönetimi
PG 3.1.5	Güvenlik kamerası sistemi sayısı	1	1	Okul Yönetimi
PG 3.1.6	Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	100%	100%	Okul Yönetimi
PG 3.1.7	Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	0	0	Okul Yönetimi
PG 3.1.8	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	21,2	15	Okul Yönetimi
PG 3.1.9	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	11,15	10	Okul Yönetimi
PG 3.1.10	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	1	1	Okul Yönetimi

A3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir								
H3.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.1.1	15%	5	6	7	8	9	10	6 ay	6 ay
PG 3.1.2	15%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 ay	6 ay
PG 3.1.3	5%	40	45	60	70	80	100	6 ay	6 ay
PG 3.1.4	5%	2	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.5	5%	2	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.6	10%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 ay	6 ay
PG 3.1.7	10%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 3.1.8	10%	21,2	20	18	17	16	15	6 ay	6 ay
PG 3.1.9	10%	11,15	11	11	11	10	10	6 ay	6 ay
PG 3.1.10	15%	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Engelli asansörlerinin bozulma ihtimaline karşın aktif kullanılmaması Engelli asansörlerinin, ihtiyaç duymayan bireyler tarafından kullanılması Güvenlik kamerası bozulma ihtimaline karşın aktif kullanılmaması Okul kütüphanelerinin, oda/sınıf/derslik vb. ihtiyaçların karşılanabilmesi için dönüştürülmesi								
Stratejiler	Okul binasının zaman içinde yıpranmalardan dolayı tadilat ve onarımı için gerekli girişimler yapılacak Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacak Kütüphanemize yeni kitaplar kazandırılacak								
Maliyet Tahmini	5000								
Tespitler	Kullanıma bağlı olarak okul binasında tadilat gereken yerlerin olması.								
İhtiyaçlar	İmkanların el verdiği ölçüde gerekli tadilatların yapılması								

**Amaç 3 (A3)** Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir

**Hedef 3.2 (H3.2)** Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2023)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 3.2.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı	100	100	Okul Yönetimi
PG 3.2.2	Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı	100	100	Okul Yönetimi
PG 3.2.3	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı	100	100	Okul Yönetimi
PG 3.2.4	İlkyardım eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	24	24	Okul Yönetimi

Amaç 3 (A3)	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.2 (H3.2)	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.2.1	20%	100	100	100	100	100	100	6 ay	6 ay
PG 3.2.2	30%	100	100	100	100	100	100	6 ay	6 ay
PG 3.2.3	40%	100	100	100	100	100	100	6 ay	6 ay
PG 3.2.4	10%	24	24	24	24	24	24	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Okul Çalışanlarının hizmet içi eğitime ulaşmadaki zorluklar Okul Çalışanlarının hizmet içi eğitime karşı isteksizlikleri								
Stratejiler	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1000								
Tespitler	Hizmet içi eğitim konularının çeşitlilik göstermemesi								
İhtiyaçlar	Farklı hizmet içi eğitim konularının gündeme getirilmesi Okul personelinin hizmet içi eğitime ulaşmasının kolaylaştırılması								

# IV. . BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME



# MALİYETLENDİRME

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

**Tablo 19 Tahmini Maliyetler (TL)**

Hedefler	Planın 1. Yılı	Planın 2. Yılı	Planın 3. Yılı	Planın 4. Yılı	Planın 5. Yılı	Toplam Maliyet
<b>A1</b>	<b>500</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1500</b>	<b>5000</b>
<b>H1.1</b>	500	1000	1000	1000	1500	5000
<b>H1.2</b>	0	0	0	0	0	0
<b>A2</b>	<b>1000</b>	<b>1500</b>	<b>2000</b>	<b>2500</b>	<b>3000</b>	<b>10000</b>
<b>H2.1</b>	250	750	1000	1250	1500	5000
<b>H2.2</b>	0	0	0	0	0	0
<b>H2.3</b>	250	750	1000	1250	1500	5000
<b>A3</b>	<b>600</b>	<b>900</b>	<b>1200</b>	<b>1500</b>	<b>1800</b>	<b>6000</b>
<b>H3.1</b>	500	750	1000	1250	1500	5000
<b>H3.2</b>	100	150	200	250	300	1000
<b>TOPLAM</b>	<b>1200</b>	<b>1700</b>	<b>2200</b>	<b>2700</b>	<b>3200</b>	<b>21000</b>

# V. BÖLÜM

İZLEME VE  
DEĞERLENDİRME

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde OBB İkizce AİHL Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

## MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

OBB İkizce AİHL Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, OBB İkizce AİHL Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan OBB İkizce AİHL Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler katılımcılık, saydamlık, sonuçları iletme (geri bildirim), hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda OBB İkizce AİHL Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. OBB İkizce AİHL Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, OMEMBİS Stratejik Plan Modülü vasıtasıyla, okul/kurumlar ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ve il millî eğitim müdürlüğünde bulunan tüm birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” müdür, müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 2: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılı tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise OMEMBİS Stratejik Plan Modülü vasıtasıyla, okul/kurumlar ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ve il millî eğitim müdürlüğünde bulunan tüm birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek Bakanlıkça belirtilen tarihe kadar Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yönetime sunulması ise okul müdürlüğü sorumluluğundadır.

## **PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

OBB İkizce AİHL Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 4:HedefKartıSorumlulukları

Hedefler	Okul Müdürlüğü	Öğretmenler Kurulu	Okul Aile Birliği	Zümre Öğrt. Kurulu	Proje Ekibi	İlçe MEM	İl MEM	İlçe Belediyesi
1.1	İ	S	İ	İ		İ	İ	
1.2	İ	S	İ	İ		İ	İ	İ
2.1	İ	İ	İ		S	İ	İ	İ
2.2	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ	
2.3	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ
3.1	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ	
3.2	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ

\*S: Sorumlu Birim

İ : İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 5: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 1.1:</b> Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.</p>	<p><b>S-1.1.1</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p>	Öğretmenler Kurulu	OM OAB ZÖK İLÇE MEM İL MEM
<p><b>Hedef 1.2:</b> Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.</p>	<p><b>S-1.2.1</b> Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p>	Öğretmenler Kurulu	OM OAB ZÖK İLÇE MEM İL MEM BELD

**Amaç2:** Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanımları sağlanacaktır.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu	İş Birliği
		Birim	Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-2.1.2 Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S-2.1.3 Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.	Proje Ekibi	OM ÖK OAB ZÖK İLÇE MEM İL MEM BELD
<b>Hedef 2.2:</b> Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak	<b>S-2.2.1</b> Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır. <b>S-2.2.2</b> Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. <b>S-2.2.3</b> Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.	Öğretmenler Kurulu	OM OAB ZÖK İLÇE MEM İL MEM
<b>Hedef 2.3:</b> Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.	<b>S-2.3.1</b> Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. <b>S-2.3.2</b> Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. <b>S-2.3.3</b> Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.	Öğretmenler Kurulu	OM OAB ZÖK İLÇE MEM İL MEM BELD



**Amaç3:** Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 3.1:</b> Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	<b>S-3.1.1</b> Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır <b>S-3.1.2</b> Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. <b>S-3.1.3</b> Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. <b>S-3.1.4</b> Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürlüğü	OK OAB ZÖK İLÇE MEM İL MEM
<b>Hedef 3.2:</b> Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.	<b>S-3.2.1</b> Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. <b>S-3.2.2</b> Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. <b>S-3.2.3</b> Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü	OK OAB ZÖK İLÇE MEM İL MEM BELD



ORDU – İKİZCE  
ORDU BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ  
İKİZCE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ